

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Навашинский Центр дополнительного образования детей»

Программа принята на заседании
педагогического совета МБОУ ДО НЦДОД
от 31.05.2017 года № 5

Утверждена приказом
директора МБОУ ДО «НЦДОД»
от 05.06.2017 года №42/2



Программа
Филиала МБОУ ДО «НЦДОД» -
«Детский оздоровительно – образовательный центр «Озеро Свято»»

«Пропинка к Свято»

(для детей от 7 до 15 лет. Срок реализации 3 года)

Авторы – составители:
Колчина Е.В.

г.о.Навашинский

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**
- 2. ВВЕДЕНИЕ**
- 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**
- 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 7. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**
- 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**
- 9. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ**
- 10. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СМИ**
- 11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**
- 13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
- 15. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа «Детского оздоровительно - образовательного центра «Озеро Свято»» <i>«Тропинка к Свято»</i>
2	Автор - составитель программы	Колчина Е.В.
3	Руководитель программы	Колчина Е.В.- Директор МБОУ ДО «НЦДОД»
4	Территория представленной программы	607118 с. Дедово, городской округ Навашинский, Нижегородской области
5	Название проводящей организации	Филиал МБОУ ДО «НЦДОД» - «Детский оздоровительно – образовательный центр «Озеро Свято»»
6	Юридический адрес	МБОУ ДО «НЦДОД» 607100, Нижегородская область, г. Навашино, ул.Ленина 20
7	Телефон	8(83175) 5-79-48, факс.8(83175)56773
8	E-mail	navcentr@mail.ru
9	Форма проведения	Загородный детский оздоровительно – образовательный центр
10	Цель программы	Организация воспитательного пространства для создания природного образа «малой родины» на основе развития интереса к истории и национальным традициям родного края.
11	Задачи программы:	1.Формировать у детей социальную норму поведения в коллективе, культуру взаимодействия в группе сверстников. 2. Прививать детям уважения к истории, культуре и традициям своей «малой родины». 3.Развивать творческий потенциал каждого ребёнка, через вовлечение в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. 4.Выявлять, развивать и поддерживать детские инициативы, организаторские и лидерские способностей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел. 5.Развивать у детей чувства коллективизма, «спортивного товарищества и сотрудничества», а так же формировать предпосылки ведения здорового образа жизни.
12	Направления деятельности:	Спортивное - Тропинка «Мои спортивные рекорды» Туристическое - Тропинка «Мой самый важный туристический маршрут» Краеведческое - Тропинка «Мое открытие родной Земли» Экологическое - Тропинка «Мой старт на экодrome» Творческое - Тропинка «Мое призвание» Патриотическое - Тропинка «Мое предназначение»

		Трудовое - Тропинка «Мое дело» Научное - Тропинка «Я познаю мир вокруг себя» Лидерское - Тропинка «Я – лидер»
13	Краткое содержание программы	Программа «Тропинка к Свято» рассчитана на детей от 7 до 15 и реализуется через вовлечение детей и подростков в сюжетную линию. Суть, которой заключается в поиске заветного сундучка, в котором покоится волшебный ключик к тайнам «Озера Свято». Постичь их возможно лишь пройдя, преодолевая препятствия по неведомой тропинке, которая со временем затерялась в лесной чаще.
14	Специализация программы	Комплексная
15	Сроки проведения	Летний каникулярный период 2017 - 2020 годы
16	Место проведения	«ДООЦ «Озеро Свято»»
17	Официальный язык	Русский
18	Общее количество участников (в том числе детей)	Каждую смену в реализации программы предполагается участие 242 человека (в том числе 192 ребенка)
19	География участников	В реализации программы принимают участие дети и подростки - жители городского округа Навашинский и других районов Нижегородской области
20	Условия участия	Приобретение для ребенка путевки в ДООЦ
21	Условия размещения участников	На территории центра находятся 6 спальных корпусов, представляющих собой одноэтажные деревянные здания, в которых расположены комнаты для проживания детей (8 человек в одной спальной комнате). Санузлы и душевые располагаются в хозяйственной части ДООЦ. В центре территории: светлая просторная столовая; медицинский пункт; методический кабинет; двухэтажный досугово – развлекательный комплекс, в котором располагаются: клуб, библиотека, кинозал, комнаты для кружковых занятий, танцевальная площадка, игровой павильон; спортивные площадки со спортивными снарядами, футбольное поле; оборудованный пляж. Для детей организовано пятиразовое питание. Организация работы в ДООЦ производится в соответствии с требованиями санитарных и пожарных норм безопасности.
22	История осуществления программы	Программа реализуется впервые. Используя итоги анкетирования, а также идеи сезона 2016 года, обобщив педагогический опыт по организации жизнедеятельности «ДООЦ «Озеро Свято», было принято решение создать такую программу, сюжетная линия которой смогла бы сосредоточить

		внимание детей к истории и традициям родного края. Обогастила детей знаниями, умениями и навыками в различных сферах деятельности; привила и развила навыки детского самоуправления; удовлетворила потребности каждого ребенка внести коррективы в программу «ДООЦ «Озеро Свято»», что сделает программу незабываемой для каждого ее участника.
23	Количество и продолжительность смен	3 смены по 21 дню: 1 смена – с 05 июня по 25 июня, 2 смена – с 29 июня по 19 июля, 3 смена – с 23 июля по 12 августа.
24	Охват детей	1 смена – 100 человек 2 смена – 150 человек 3 смена – 100 человек
25	Максимальная наполняемость лагеря за 1 смену	192 человека



2. ВВЕДЕНИЕ

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Озеро Свято»» находится в живописном месте на берегу лесного озера «Озеро Святое Дедовское» (Большое Святое) в городском округе Навашинский Нижегородской области. Ландшафт уникален, можно с полным основанием сказать, что «Большое озеро Свято» - «жемчужина» не только Навашинского района, но и всей России. Оно признанно «комплексным памятником природы».

Зона отдыха детей находится в великолепном сосновом лесу. Богатая история нашего края уходит корнями к временам Ивана Грозного. В связи с этим, а также с необыкновенным происхождением «Большого озера Свято» сложено много интересных легенд. Поэтому основная идея программы «Тропинка к Свято» - воспитание в детях любви к родному краю, его природе и историческим истокам в игровой форме.

В современной России в значительной мере разрушена традиционная система общечеловеческих ценностей. Размытость нравственных идеалов, низкий уровень массовой культуры, существование обилия антисоциальных группировок создают почву для роста негативных явлений в детской и подростковой среде. Как результат, в сознании детей теряется модель «правильного образа жизни».

В период глубоких социально-экономических и общественно-политических преобразований остро встаёт вопрос воспитания подрастающего поколения. Жизнь в современном обществе делает запрос на человека коммуникабельного, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения и анализировать результаты своей деятельности. Поэтому воспитательный процесс в «Детском оздоровительно-образовательном центре «Озеро Свято»» направлен на формирование всесторонне развитой, здоровой, нравственной, социально-адаптированной личности.

Сегодня, как никогда востребовано и **актуально** воспитание детей на основе патриотизма, бесконфликтных отношений между людьми, любви к историческим истокам родного края, гордости за свою «малую Родину». Данная программа разработана и предназначена для организации активного отдыха, развития творческого потенциала, повышения интеллектуального уровня детей в возрастной категории от 7 до 15 лет на базе «Детского оздоровительно-образовательного центра «Озеро Свято»» с продолжительностью пребывания 21 день.

Цель программы: организация воспитательного пространства для создания природного образа малой родины на основе развития интереса к истории и национальным традициям родного края.

Задачи программы.

- 1.Формировать у детей социальную норму поведения в коллективе, культуру взаимодействия в группе сверстников.
2. Прививать детям уважения к истории, культуре и традициям своей «малой родины».
- 3.Развивать творческий потенциал каждого ребёнка, через вовлечение в творческую развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
- 4.Выявлять, развивать и поддерживать детские инициативы, организаторские и лидерские способностей путём включения в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел.
- 5.Развивать у детей чувства коллективизма, «спортивного товарищества и сотрудничества», а так же формировать предпосылки ведения здорового образа жизни.

Летние каникулы – это уникальная возможность не только для отдыха детей, восполнения сил, восстановления здоровья детей, но и для развития их творческого потенциала, личностного совершенствования, приобщения к социально-культурным и образовательным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов.

Анализируя опыт прошлых лет, сублимируя полученный опыт и пожелания педагогов и детей, было решено в предлагерный сезон провести анкетирование одного из ОУ города на тему «Каким должен стать ваш летний отдых?», где было выявлено, что учащимися востребованы следующие направления деятельности исходя из полученных результатов был определен спектр интересов будущих воспитанников лагеря.



Опираясь на проведённое анкетирование можно сделать **вывод**, что большинство ребят склоняются к следующему выбору направлений деятельности:

- ✓ Экология 17 % - от общего числа опрашиваемых
- ✓ Краеведение 13 %
- ✓ Спорт 19 %
- ✓ Здоровье 14 %
- ✓ Творчество 26 %

«Детский оздоровительно-образовательный центр «Озеро Свято»» - островок детства и мечты; это особое пространство, где ребенок может интересно, весело и с пользой провести свои каникулы. На протяжении всей смены участники смогут ознакомиться с достопримечательностями великолепного заповедного уголка России, приобщиться к богатой истории родного края. Здесь каждый ребенок сможет хорошо отдохнуть, набраться сил, узнать много нового, необычного, радостного, интересного. И в этом, конечно, им помогут педагоги, вожатые, воспитатели, которые призваны: «Служить развитию детей, побуждая их к самопознанию, самообразованию, саморазвитию, утверждая общечеловеческие нравственные принципы».

В настоящее время, в условиях современной культуры появилась острая необходимость в возвращении утраченных культурных ценностей, в возвращении морали и нравственности на прежний уровень. В связи с этим программа уделяет большое внимание краеведческому аспекту, который невозможен в отрыве от патриотического и нравственного воспитания детей. *В этом мы видим актуальность программы.*

В основе программы «Тропинка к Свято» лежит игровой сюжет. Содержанием игры является поиск ключей от волшебного сундучка, в котором хранится тайна «Большого озера Свято». На пути к разгадке тайны озера ребятам придётся преодолеть нравственные, творческие и иные испытания, опираясь на элементы лагерной романтики, приключения и поиск.

Участниками игры становятся все жители ДООЦ «Озера Свято»: воспитатели, дети, администрация лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение летнего периода, объединяя содержание воспитательной работы лагерных смен (продолжительность каждой смены 21 день) общей идеей.

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательных учреждений городского округа Навашинский и Нижегородской области. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах максимально по 30 человек.

Ожидаемые результаты

Организационные:

Успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.

Методические:

Творческий рост коллектива.

Обмен опытом в процессе творческой деятельности.

Воспитательные:

- Личностное развитие каждого ребёнка, духовно-физическое оздоровление в рамках программы.
- Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

- Знакомство участников смены с культурно - историческими ценностями российского народа через значимые даты и праздники календаря, гражданско-патриотическое воспитание.

Обоснование программы:

Программа разработана в связи с необходимостью усиления внимания государства и общества, структур власти и бизнеса, общественных организаций и средств массовой информации к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время. Именно этот период может вызывать особые опасения, потому что большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне дома, вне семьи, вне образовательных учреждений.

Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурными, приводящими к противоправному поведению. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, вежливыми, заботливыми, мы должны создать нравственно-благоприятные условия в летнем загородном лагере.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноправной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Это еще раз подчеркивает необходимость и актуальность программы «Детского оздоровительно-образовательного центра «Озеро Свято»». Деятельность по данной программе является ключевым звеном в системе воспитания, государственных и общественно-профилактических мер по предупреждению преступности среди несовершеннолетних, где лагерь становится главным местом воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей, и подростков в летний период.

Программа включает в себя разнообразную, быстро сменяющуюся, рассчитанную на успех каждого деятельность детей. Всем отдыхающим на период смены предлагается окунуться в мир фантазии и прожить это время в пространстве игровой сюжета.

Разработка программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на уровень оказания услуги по организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного лагеря;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- возрастанием роли нравственного и патриотического воспитания детей;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей.

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Чтобы выжить и социально и духовно, дети должны уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не теряя при этом нравственных начал, уважения к себе и другим людям, своей самобытности, способности к самопознанию и совершенствованию.

При этом важными становятся ощущения времени, взаимодействие с ним, включающие:

- связь с прошлым, наличие культурной, исторической, национальной памяти;
- полноценную жизнь в настоящем, способность адаптироваться при изменяющихся социальных условиях или резкой смене социальной среды.

Методологическую основу программы наиболее полно представляет работа О.С. Газмана "педагогическая поддержка". Именно Газман и его исследовательская группа обратили внимание на процесс образования с точки зрения двух его сторон: социализации и индивидуализации личности. Социализация предполагает обретение человеком способности к "адаптивной активности" и осуществляется как под воздействием целенаправленных процессов (обучения и воспитания) в педагогических системах, так и под влиянием стихийных факторов (семьи, улицы, средств массовой информации и т.д.). В образовании эта задача приобщения растущего человека к должному - к познавательной или нравственной норме - выражается в " педагогике необходимости". Культурно воплощаемая педагогика необходимости обязана вносить демократические нормы и ценности в образование, освоение демократических способов организации жизни (начиная с детского сообщества), усвоение и соблюдение прав и обязанностей по отношению к другим. Под термином "педагогическая поддержка" О.С. Газман понимал "процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни».

Концептуальные подходы к содержанию и организации отдыха детей основываются на следующих принципах:

- соответствия всей деятельности детей и взрослых поставленным задачам;
- логической взаимосвязи дел смены;
- значимости нравственно-патриотических, художественно-эстетических и спортивно-оздоровительных позиций;
- сочетание общечеловеческих и российской национальной культуры и ценностей в организации жизнедеятельности детей, индивидуального и личностного подхода,
- на принципе фольклористики.

В построении системы воспитания в программе используются:

- теория И.П.Иванова «О коллективной творческой деятельности и детского самоуправления»;

- идеи М.И.Рожкова и Л.В.Байбородовой «О стимулировании развития всех сущностных сфер человека»;
- «Системы школы самовыражения личности» Е.Н.Степанова.

А так же литература по организации летнего отдыха детей:

- Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере» - Яр., 2003,
- Афанасьев С.П. «Весёлые каникулы: настольная книга воспитателя» М., 2004г.;
- Воронкова Л.В. «Как организовать воспитательную работу в отряде» М., 2007г.;
- Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере» М., 2003г.;
- Трепетунова «Летний оздоровительный лагерь» Волгоград, 2007г.;
- Леванова Е.А. (ред.) «Мастерская вожатого» Каприс 5 М., 2003г.;
- Заводова Т.Е.; «Организация летне-оздоровительного отдыха» Минск, 2006г.;
- Шереш Г.Л. «Летний детский отдых» Мозырь, 2008г.;
- Юзефачус Т.А. «Советы бывалого вожатого» Белинская «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» СПб., 2006г.;
- Возжаев С. Н. «Слагаемые успеха лагерной смены» М., 2002г.;
- Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие» М., 2002г.;
- Захлебный А.Н. «На экологической тропе» М., 1986г.;
- Зикевич - Евстгнеева Т.Д. «Практикум по сказко-терапии» СПб., 2006г.;
- Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул и праздников» М., 2002г.;
- Куприянов Б.В. «Ролевая игра в детском загородном лагере» - методика проведения игровой тематической смены;
- Хухлаева О.В. , Хухлаева О.Е. (ред.) «Лабиринт души: терапевтические сказки» М., 2003г.
- Лутошкин А.Н. 2как вести за собой» М., 1986г., Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» М., 2001г.;
- Титкова Т.В. «Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере» Ростов на Дону, 2003г.;
- Трушкин Л.Г. «Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов» М., 2002г.;
- Фридман М.Г. «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха» М., 1991г.;
- Чечет В.В. «Умеем ли мы общаться с детьми?» М., 1987г.;
- Шубина И.Б. «Организация досуга и шоу-программ: творческая лаборатория сценариста» М., 2004г.

Информационно-справочные поисковые системы:

- Вожатый.ру;

- Журнал «Вожатый века»;
- Журнал «Вожатый»;
- Сайт для вожатых «Шпаргалка», «В помощь вожатому», «Советы бывалого вожатого»

При написании программы использовались педагогические принципы, заложенные в воспитательную систему ДООЦ «Озера Свято»:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

4.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1."Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/
- 2.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- 3.Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) <http://zakonbase.ru/content/base/62805>
- 4.Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- 5.Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_Law_8982/
- 6.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"
- 7.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>
- 8.Закон Российской Федерации О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений, 28.05.1995, №98-ФЗ, (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ), извлечения
- 9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва
<http://www.pravo.gov.ru>

10. Концепция развития дополнительного образования детей

11. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ

О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 № 17-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 08.04.2002 № 34-ФЗ, от 10.01.2003 № 8-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 17.12.2009 № 315-ФЗ) (извлечения)

12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002);

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 № 8110);

14. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей

15. Устав МБОУ ДО «НЦДОД»

16. Положение о Филиале МБОУ ДО «НЦДОД» - «ДООЦ «Озеро Свято»»

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смена в лагере – это определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

Периоды смены

В структуре смены выделяют пять периодов:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный
- постлагерный.

Кратко охарактеризуем каждый из периодов смены.

Подготовительный период

Во время подготовительного периода проходит эмоциональная «настройка» ребенка и взрослого на предстоящую смену. Это время, когда ребенок и педагог определяют для себя, чего они ждут от лагеря и смены. Для проведения тематической или специализированной смены, такая подготовка очень важна. Это период, когда разрабатывается программа, план смены. Продолжительность

подготовительного периода бывает разной: от пары дней до двух недель. В нашем случае за 3 месяца до начала летнего сезона. На данном этапе моделируются содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.

Последнее дело подготовительного периода одновременно является и первой акцией организационного - заезд детей.

Организационный период

Это первые 3 дня смены - время адаптации. Период, когда идет интенсивный процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью. Главная задача педагога в организационный период - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества. Отношения между детьми неустойчивые, нет еще общественного мнения, но уже закладываются нравственно-психологические основы существования данного детского объединения.

В этот период особенно важно найти верный тон, стиль взаимоотношений взрослых и детей. Для этого необходимо:

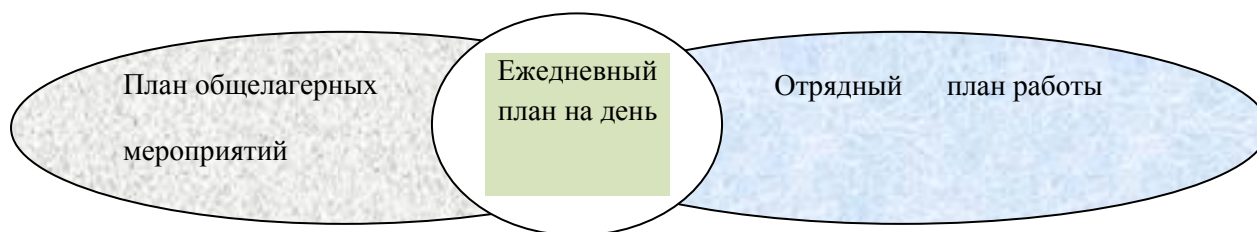
- создание условий для осознанного принятия детьми, подростками правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере, на смене;
- проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей ребят;
- формирование основ самоуправления в детском объединении.

Реализация совместной разносторонней деятельности по определению перспектив жизнедеятельности детей и подростков в плане отряда и лагеря.

Отряды комплектуются по возрастному принципу. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общего плана общелагерных мероприятий.

Взаимодействие отрядного плана работы с планом общелагерных мероприятий можно условно представить следующей схемой:

Сфера взаимодействия:



Что должно произойти в организационном периоде?	Как это сделать?
1. Знакомство ребят друг с другом, с вожатыми. Для этого необходимо: ➤ включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее	Игры на знакомство, визитки с именами, коллективно творческие игры, совместная деятельность на общую пользу (дежурство в столовой и по лагерю). Совместные дела творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы -

общение; ➤ создать доброжелательную атмосферу; ➤ помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям; ➤ помочь проявиться в лучших качествах; ➤ дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности; ➤ рассказать о себе самом, показать себя в деле; ➤ проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности.	обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, «Черный ящик» (вопросы от детей), общее подведение итогов дня, обмен мнениями, вечер знакомства с представлением делегаций, с рассказом о своем крае, знакомство с другими отрядами.
Знакомство с окружающими людьми и самим лагерем. Для этого необходимо: ➤ познакомить с теми взрослыми, к кому ребенок может обратиться при возникновении трудностей, - с врачом, сестрой-хозяйкой, плотником, электриком, нянечкой, поварами; ➤ познакомить с людьми, которые могут ответить на личные вопросы ребенка, дать полезную информацию (начальник, старший вожатый, библиотекарь, руководители кружков, педагоги, вахтеры, вожатые других отрядов); ➤ познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере; ➤ познакомить с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребенка, дать информацию о том, как ими пользоваться; ➤ познакомить с окружающей природой; обозначить «опасные» места лагеря.	Экскурсии, игровые формы («Разведка интересных дел», составление карты-схемы лагеря из природных материалов), вертушки знакомства, игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках, игра-путешествие. Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря. Детям можно давать небольшие поручения, готовить с ними сюрпризы для других людей, в уголке отряда вывесить карту местности (готовую или составленную ими), другую полезную информацию. Из дел может пройти вечер знакомства и пресс-конференция с администрацией, со службами лагеря. «Черный ящик», презентация клубов, кружков. Важно не только дать информацию, но и создать условия для ее самостоятельного получения.
3. Принятие общих норм и требований проживания и совместной деятельности. Для этого необходимо: ➤ познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей; ➤ познакомить с режимом дня, с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами их выполнения, сообщить о времени для личной гигиены в течение дня, научить поддерживать уют; ➤ познакомить с правилами пользования бытовыми помещениями, посещения столовой; ➤ познакомить с законами и традициями лагеря,	«Огонек» знакомства, ➤ экскурсия, знакомство с программой и утверждение планов, инструктажи, индивидуальные беседы, информационный стенд, ➤ график дежурства, памятки дежурным; ➤ совместное обсуждение возникающих проблем, поиск выходов, решений; ➤ напоминания и контроль для выработки и поддержания гигиенических, бытовых навыков у детей;

с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере; ➤ договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу, выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым.	➤ письмо-наказ предыдущей смены.
4. Формирование представлений о перспективах деятельности. Для этого необходимо: ➤ предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене; ➤ заинтересовать детей, включив в интенсивную деятельность, в планирование деятельности; ➤ задать ситуацию выбора деятельности; ➤ выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря.	Диагностика интересов и потребностей детей; ➤ разведка интересных дел, планирование; ➤ оргсбор ДО; ➤ дискуссионные формы дел на темы, касающиеся выборов; ➤ рассмотрение всех возможностей смены, по отношению к разнообразному отдыху; ➤ интенсивная разнообразная деятельность

Организационный период - это период предъявления четких требований и создания условий, при которых (в сочетании с искренностью, доброжелательностью и вниманием воспитателя и вожатого) выполнение этих требований для ребенка становится интересным и необходимым. Вожатый в этот период является ведущим, организатором, лидером. Для появления общности в группе ребят, для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно, необходима деятельность - интересная, информационно наполненная, полезная. В первые дни смены дети чаще всего неспособны сами ее организовать, им необходима помощь. Дети - активные участники дел, помощники.

Основной период смены

Период личностной самореализации ребенка. Главный мотив этого временного отрезка - выбор видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал. Педагог с позиции главного организатора и руководителя переходит на позицию консультанта, координатора. В межличностном плане - это период конфликтов (время «присматривания» прошло, выводы и оценки сделаны). Возникают отношения, которые можно разделить на отношения по симпатиям и деловые отношения. В этот период большую роль начинает играть общественное мнение, складывающееся в детском объединении.

Основной период смены делится на два самостоятельных этапа:

- 1 этап - учебно-демонстрационный,
- 2 этап - демонстрационно-закрепляющий.

Задачи каждого этапа различаются по своему содержанию, а цель основного периода остается общей: создание условий для реализации основного содержания программы смены по отношению к каждому ребенку или подростку.

На 1 этапе (учебно-демонстрационном, первая половина смены) решаются задачи:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- развертывание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

На 2 этапе (демонстрационно-закрепляющем) решаются следующие задачи:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы:
- игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т.д.;
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе кружков;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.

Заключительный период смены

(последние 3 дня смены)

Время подведения итогов и самоанализа ребенка. Детям надо выяснить, чему они научились, что приобрели, что из приобретенного опыта может быть полезно в дальнейшей после лагерной жизни. Значение педагога как главного организатора снова усиливается.

Опыт свидетельствует, что в заключительный период происходит немало ЧП, связанных с нарушением лагерного режима. Это вызвано синдромом скорого окончания смены. Поэтому заключительный период с точки зрения безопасности ребенка является очень важным. Детское

объединение становится более сплоченным, общие интересы выступают на первый план. Настроение, несмотря на близкую разлуку, мажорное.

Постлагерный период

(срок неопределенный, зависит от конкретных обстоятельств).

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. На этом этапе внимание личности фокусируется на самом значительном, самом важном (положительном и отрицательном) из того, что произошло. Ребенок, подросток окончательно определяется: оправдались ли его ожидания, поедет ли он в лагерь еще раз. Нередко именно выводы в данный период влияют на отношение ребенка к лагерной жизни.

За годы существования лагеря сложилась **система традиционных мероприятий**:

Торжественные линейки открытия и закрытия смены

Общелагерный Костер

Спартакиада

Конкурс градостроения из песка

Час легенд об Озере Свято

Карнавал

Игра «Выборы»

Экскурсия в краеведческий Музей Навашинского района

День именинника

День Нептуна

Неплохой традицией стало проводить мероприятия, посвященные памятным датам:

6.06 – День рождения А.С.Пушкина «Ах, что за чудо эти сказки...»»

22.06 – День памяти и скорби, торжественная линейка «Алое поле славы»

Концерт - «Памяти тех, кто заставил наши сердца стучать быстрее»

27.06 – Международный день борьбы с наркотиками «Молодежь, против!»

08.07 – «Всероссийский день семьи, любви и верности»

08.08 – Всероссийский день физкультурника «Спорт, здоровье и успех!»

В летнем сезоне 2017 года рамках программы «Тропинка к Свято» предполагается сделать акцент на народные традиции, активно используемые в средней полосе России в 18 – 20 веках.

- Реализация программы предполагает ознакомление детей с праздниками, песнями, сказками, былинами, играми русского народа, испокон веков входившими в национальную культуру России и составляющими «золотую кладовую» народной мудрости, таланта.

- Предполагаются однодневные экскурсии к памятникам зодчества в с. Дедово Крестовоздвиженский храм (датируется 17 веком), экскурсия в с. Поздняково в «Комнату-музей

русского быта», экскурсия в с.Спас-Седчено на развалины барской усадьбы, экскурсия в Навашинский краеведческий музей, прогулка – поход вокруг Озера Свято к часовням, построенным в честь произошедших нерукотворных чудес.

- Просмотр кинофильмов и мультипликационных фильмов на историческую тему.

- Встреча с авторами книг по краеведению Афанасьевой Т.Н. «Топонимические заметки» и «Глаза родной земли - озера», «Мы из Малышева», литературная гостиная с участием поэтов, которые воспели в своих произведениях красоты природы, мужество земляков в годы воин и мирное время.

Планирование мероприятий осуществляется с учётом летних народных праздников

Сюжетная линия программы

В основе программы «Тропинка к озеру Свято» лежит сюжетная линия, основанная на научных фактах и фантазийных историй конкретного места – озера Большое Святое, расположенного близ села Дедово и по легенде образованного на месте провала церкви. Содержанием сюжетной линии объединяющей все ключевые общелагерные дела смены, является поиск волшебного сундучка, в котором хранится ключ к неразгаданным тайнам озера Большое Святое.

Пытаясь найти заветный ключ ребятам приходится преодолевать нравственные, творческие, спортивные и иные испытания. **Ключ** - символ нового, неизведанного, открывающего не только тайны озера, но и, помогающий открыть себя нового и в себе, как таланты, так и до селе неизведанные способности.

Игровой замысел опирается на стремление детей к романтике, приключениям, поиску неизведанного, а также на попытки воспитания в детях любви к родному краю, гордости за свою «малую родину», на привязанности к традиционным народным истокам.

Участники смены все жители «ДООЦ «Озеро Свято»»: дети, воспитатели, вожатые, администрация, включаются в реализацию программы и не упускают сюжетную линию с первого по последнего дня смены. Развитие и действие сюжета проходит в течение 21 дня смены.

Логика развития игры:

- Организационный период (3 дня) – «Там, на неведомых дорожках...». Введение в сюжет, формирование маршрутов: личных, отрядных, общелагерных.
- Основной период (15 дней) – «Нам любые дороги дороги...». Преодоление нравственных, творческих, спортивных и иных испытаний на пути открытия «тайн озера».
- Заключительный период (3 дня) – «Мы приоткроем эту тайну...». Подведение итогов личностного роста – преодоление препятствий на маршруте, соревнование отрядов на маршруте, реализация плана – маршрута смены.

Ежедневно белые пятна (круги с нумерацией дней смены) закрываются стикерами символизирующими направленность того или иного ключевого мероприятия дня. В личном

маршруте каждый участник смены может за день набрать несколько стикеров за участие, подготовку и организацию мероприятий разной направленности.

Оформление смены: Лагерь к приезду детей оформляется празднично и красиво – флажки, шары, баннеры. План смены представляет собой карту, где старт маршрута приходится на первый день заезда, а финиш на 21 день отъезда.

На информационном стенде: информация для родителей; красочно оформлены законы, режим дня, песня ДООЦ «Озеро Свято», эмблема.

Идея игры:

На линейке знакомства директор лагеря принимает у себя гостей (детей и всех работников лагеря) – и вручает каждому отряду карту «лесной тропинки», на которой остались белые пятна.

Задачей всего путешествия является заполнить все белые пятна на карте. Каждый раз, при взятии нового препятствия или прохождении нового овражка, или открывая новый источник, на карте «лесной тропинки» закрываются белые пятна эмблемой – стикером, символизирующем направленность мероприятия.

1. Спорт – мяч;
2. Туризм – рюкзак;
3. Здоровье – красный крест;
4. Краеведение – книга;
5. Искусство – микрофон;
6. Экология – цветок;
7. Патриотизм – звезда;
8. Эрудиция – клавиатура;
9. Труд – лопата.
10. terra incognito – день X

Заместитель директора по ВР объясняет, что на пути следования ребят ждут «опасные» приключения, встречи с интересными людьми, препятствия, которые нужно преодолеть, а помогать в путешествии будут опытные педагоги, инструктора, вожатые, работники лагеря.

Путешествуя по «тропинке» ребятам каждый раз предстоит решать новые поставленные задачи. Итоги подводятся по окончании смены в личном участии, в отрядном соревновании. На линейке проводится награждение.

Включение в сюжет способствует соответствующая игровая символика и атрибутика: эмблемы, стикеры, флаги, карты маршрутов, каждый отряд имеет свой определенный цвет, косынки, знаки отличия, элементы одежды и т.д. Создание игрового словарика смены, организационной структуры смены.

Гласность в игре обеспечивается через информационный щит, на котором отмечаются прохождение маршрутов, успехи трудовых, режимных, творческих достижений.

Основная идея прослеживается и в названиях мероприятий смены. Все мероприятия способствуют обогащению внутреннего мира личности ребенка моральными и духовно-нравственными ценностями, раскрывают творческие способности, фантазию и лидерские качества, сближают друг с другом. Кроме того, вырабатываются правильные представления об общечеловеческих нормах морали и развивают умение работать в коллективе.

Для создания атмосферы русской старины и для правильного толкования устаревших слов предполагается использовать следующие слова.

Толковый словарь смены

- Трапезная - столовая;
- Читальня - библиотека;
- Потешник - клуб;
- Лечебница - медицинский пункт;
- Воротники - дежурят у ворот;
- Санитарный дозор - контролируют санитарное состояние;
- Дежурный патруль - контролирует дисциплинарный порядок;
- Пятачок - танцевальная площадка;
- Вечерняя «Закатинка» - вечерний сбор ребят на отрядном круге для подведения итогов дня

Система поощрения отрядов отряд, заслуживший поощрения имеет право на:

- первоочередное купание в озере;
- вечерний огонёк для всего отряда;
- пирог для победителя на полдник.

Все эти поощрения предлагаются в том случае, если это возможно (погодные условия, получено разрешение медиков и Роспотребнадзора) в этом случае город выбирает сам свою награду. (Система поощрений дорабатывается в период смены).

Система личностного роста ребенка:

Кроме коллективной системы соревнований действует система личностного роста, ребенок имеет возможность зажечь свою именную звезду на аллее звезд. Звезда с именем отличившегося крепиться в специально отведенном месте, так, чтобы можно было прочесть имя и фамилию ребенка и увидеть сколько, звезд есть в отряде и у каждого.

Жизнь в «Озере Свято» - это один большой праздник, где каждый день масса ярких мероприятий, соревнований и положительных эмоций. По окончании «экспедиции» все отряды закрывают белые пятна карты лесной тропинки к «Тайнам озера Свято». Смена заканчивается большим праздником.

Законы и Заповеди

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экспедиция - одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

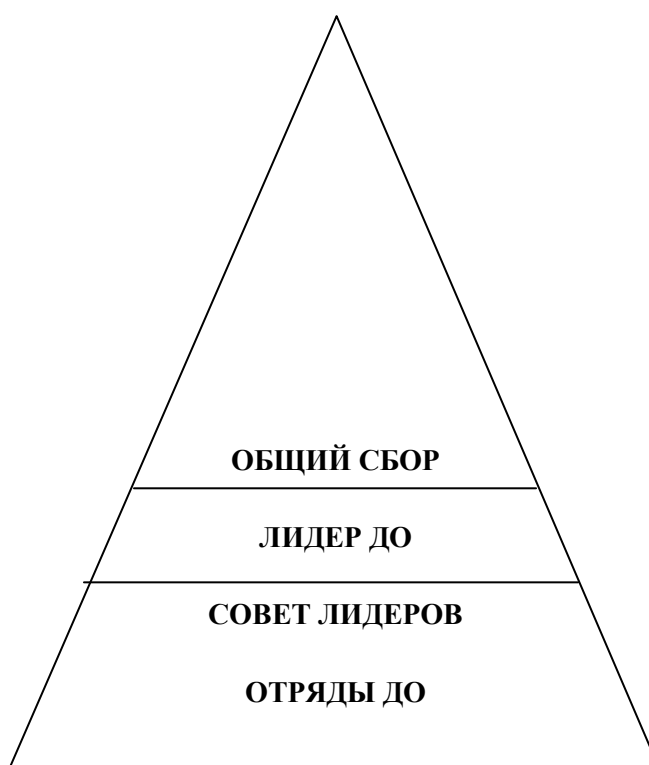
Чистота – залог здоровья.

Все воспитанники лагеря делятся на три возрастных категории, каждый отряд соревнуется в своей возрастной категории. На линейке объявляются оценки каждого отряда по итогам реализации отрядных, общелагерных дел, они оформляются на «Карте - маршруте».

Детское объединение (название определяют дети) имеет свой девиз и свою схему самоуправления.

Предусмотренная программой организация детского самоуправления осуществляется через вхождение детей - в состав временных детских объединений: отрядов, кружков, спортивных секций, творческих групп, дежурных команд.

СХЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ



Пояснение к схеме.

Общий сбор: высший законодательный орган детского самоуправления.

Принимает жизненно важные решения, программы, планы.

Собирается два раза в смену.

Лидер ДО – выбирается из числа Совета лидеров тайным голосованием

Совет лидеров – входят лидеры отрядов

В отрядах избираются ответственные за разные виды деятельности: за спорт и здоровье, за чистоту, за дисциплину, за труд итд., вариативно в зависимости от желания детей.

Легенда

«Среди великих мечтателей и романтиков» ходит легенда о волшебном острове, который находится в самом центре озера «Свято». Это остров не виден обычному человеку, его смогут найти только люди с чистым сердцем и доброй душой, горячо любящими свою Родину, природу, которая окружает с детства и всё, что связано с родным краем.

Этот остров появляется 1 раз в 50 лет, а все остальное время, а все остальное время, он не виден обычному человеку. Очевидцы утверждают, что в моменты, когда волшебный островок показывается из воды на нём стоял необыкновенный сундучок. Мудрецы утверждали, что в сундучке на протяжении многих столетий хранятся тайны «Большого озера Свято». По преданию, тому, кто прикоснётся к таинственному сундучку, неслыханно повезёт.

Пропинка к «Свято» сложная и тернистая. По ней сможет пройти лишь смелый, добрый, целеустремлённый человек, который не побоится трудностей в достижении цели.

Каждый год, летом приезжают ребята из разных уголков земли. Они расселяются в отрядах, но для того, чтобы раскрыть тайны «Большого Свято» и составить карту «Пропинки к Свято» надо совершить очень много добрых дел. Это по плечу только смелым, сильным, эрудированным!

Экспедиция поиска волшебного сундука начинается с первого дня пребывания ребят в ДООЦ «Озеро Свято» и длится на протяжении всей смены. Остров с волшебным сундуком найти очень сложно, нужна карта его местонахождения.

Ежедневно вас будут ждать сложные испытания.

Добрый путь! Верьте в мечту, и тогда она поверит в вас!

6. Основные проектные линии - маршруты смен «Лесные тропинки»

6.1. Тропинка «Мои спортивные рекорды»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Спортивное	<i>«Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения».</i> Анатолий Васильевич Луначарский	Цель: формирование навыков здорового образа жизни, вовлечение в спорт, как альтернативу пагубным привычкам.	Конкурс буклетов «Вперёд к здоровому обществу без границ» Конкурс фоторепортажей «Отрядный спринт» Праздник «Семь разноцветных колец» Круглый стол «Преодолеть себя. С чего начать?» Форум игр «От древности до наших дней» Линейка открытия Спартакиады «Мои спортивные рекорды» Церемония награждения «Фанфары спортивных побед» Шоу силачей, ловкачей «Учимся строить тело и дух»

6.2. Тропинка «Мой самый важный туристический маршрут»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Туристическое	<i>«Через двадцать лет вы будете больше жалеть не о том, что вы сделали, а о том, что не сделали. Так скидывайте узлы, выплывайте из тихих гаваней. Поймайте ветер в свои паруса. Исследуйте. Мечтайте. Открывайте»</i> Марк Твен	Цель: формирование навыков самообслуживания в условиях жизни в лесу, как альтернатива жизни в мегаполисе.	Конкурс буклетов «Секретные материалы» Конкурс фоторепортажей «Пассажиры зелёной карусели» Праздник бардовской песни «Души гитарная струна» Круглый стол «Прошу слова» Форум игр «Школа выживания» Церемония награждения «Я на пьедестале» Туристический привал «Каша из топора»

6.3. Тропинка «Мое открытие родной Земли»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Краеведческое	<i>Тот уголок земли, где ты увидел мир, где сделал первый шаг, всегда должен быть для тебя самым лучшим на свете.</i> (Э.Межелайтис)	Цель: формирование чувства гордости за свою «малую» Родину.	Конкурс буклетов «Край былинный» Конкурс фоторепортажей «Миллион улыбок моих друзей» Праздник «Нам слов порою не хватает, как любим мы наш край родной!» Круглый стол «Тревоги родного края» Форум игр «Нижегородская ярмарка молодецкой удали» Театр-экспромт «Сказки моей бабушки» Церемония награждения «Сертификат земляка» Шоу «Дедовские сторожилы»

6.4. Тропинка «Мой старт на экодроме»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Экологическое	<i>Мысли глобально, действуй локально. Экологический лозунг</i> ЗАКОНЫ ЭКОЛОГИИ <i>1. Все связано со всем.</i> <i>2. Все должно куда-то деваться.</i> <i>3. Природа знает лучше.</i> Барри Коммонер	Цель: формирование бережного и рационального отношения к ресурсам родной природы.	Конкурс буклетов «Что оставим мы детям в наследство?» Конкурс фоторепортажей «Очистим дорогу цивилизации, вымощенную консервными банками» Праздник «Бал Бабочек и Цветов» Круглый стол «Что оставим мы детям в наследство?» Форум игр «Черепашьи бега» Церемония награждения «Мы зеленые дети страны» Шоу «По следам снежного человека»

6.5. Тропинка «Мое призвание»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Художественное	<i>Искусство только тогда будет верно человеку, когда не будет стеснять его свободу развития.</i> Достоевский Ф. М.	Цель: формирование чувства прекрасного и реализация творческого восприятия в разных видах деятельности.	Конкурс рисунков «Вернисаж на заборе» Конкурс фоторепортажей «Необыкновенное в обычном» Праздник «Открытие 2017» Фестиваль «Дорогу талантам» Форум игр «Полоса без препятствий» Церемония награждения «Мое призвание» Шоу «Покоритель вершин»

6.6. Тропинка «Мое предназначение»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Патриотическое	<i>Странное дело! Во все времена негодяи старались маскировать свои злые поступки преданностью интересам религии, нравственности и любви к отечеству.</i> Генрих Гейне <i>Патриот — это человек, служащий родине, а родина — это прежде всего народ.</i> Николай Чернышевский	Цель: формирование чувства национальной гордости и любви к Отечеству.	Конкурс рисунков «Мой сказочный край» Конкурс фоторепортажей «Где прошло детство, там и начинается Родина» Праздник «Память пылающих лет» Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество...» Смотр строя и песни «Смело товарищи в ногу...» Форум игр «Лесная застава» Церемония награждения «Номер один» Праздник «Васильковая Русь»

6.7. Тропинка «Мое дело»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Трудовое	<i>В будничных житейских делах трудолюбие способно делать все, на что способен гений, а кроме того, множество вещей, которые гений делать не умеет.</i> Г. Бичер	Цель:	Конкурс поделок «Мастерской и рукодельница» Конкурс фоторепортажей «ТРУДный денек» Трудовой десант «ВСЕсубботник» Биржа труда «Золотые руки» Форум игр «Ярмарка вакансий» Операция по благоустройству «Райский уголок» Церемония награждения «Герой труда» Праздник профессий «ТРУДный ребенок»

6.8. Тропинка «Я познаю мир вокруг себя»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Научное	<i>Истинный ученый — это мечтатель, а кто им не является, тот называет себя практиком.</i> Бальзак	Цель: формирование познавательной активности, развитие потребности в научных знаниях в разных сферах жизни.	Конкурс поделок «ОЧ-умелые ручки» Конкурс фоторепортажей «Время читать» Шоу программа «Ассамблея околосвеческих наук» Форум игр «Библиодартс» Проектное бюро «Лагерь будущего» Церемония награждения «Мудрец из страны детства» Конкурс юных литераторов «Серебряное перышко»

6.9. Тропинка «Я – лидер»

№ п/п	Направление деятельности	Обоснование - тезис	Цель	Основные мероприятия
1	Лидерское	<i>У лидера есть две важные черты; во-первых, он сам куда-то идет, во-вторых, он может повести за собой людей.</i> Максимилиан Робеспьер	Цель: формирование качеств лидера в адаптированном временном детском коллективе.	Конкурс агитационных листовок «Сначала было слово...» Конкурс фоторепортажей «Время выбрало нас» Форум игр «Я+ты+мы» Избирательная компания «Веди за собой» Церемония награждения «Я и моя команда» Шоу программа «Ты лучший!» День молодежного самоуправления «Вся власть детям»

7. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Лечебно-профилактическая работа в ДООЦ «Озеро Свято» планируется и осуществляется под контролем ГБУЗ НО Нижегородской области «Навашинская ЦРБ».

Основными направлениями лечебно – профилактической работы в Центре являются:

- Соблюдение режимных моментов
- Организация рационального питания.
- Система спортивно-оздоровительной работы.
- Медико-просветительская работа.
- Развитие творческих способностей детей.

П Л А Н

лечебно – профилактической работы

- | | | |
|----|---|------------------|
| 1. | Плановый медосмотр работников ДООЦ | Апрель |
| 2. | Плановый медосмотр воспитанников | Июнь - август |
| 3. | Формирование, сохранение и корректировка здоровья воспитанников и педагогов. | В течение сезона |
| 4. | Мониторинг состояния жилых, подсобных и вспомогательных помещений: состояние обогревателей, вентиляции, освещённости, водоснабжения, канализации. | В течение года |
| 5. | Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации. | Апрель |
| 6. | Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). | |
| 7. | Контроль за состоянием мебели. | В течение года |
| 8. | Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта жилых комнат и помещений. | В течение года |

В результате планомерной оздоровительной работы ДООЦ ежегодно увеличивается количество оздоровленных воспитанников.

В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез. Согласно разработанной программе лагеря с детьми проводятся беседы по следующим темам:

- «Гигиена питания. Желудочно-кишечные расстройства и их предупреждение»,
- «Закаливание организма»,
- «Витамины и их польза»,
- «Профилактика вредных зависимостей».

Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка и проветривание помещений.

В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса) .

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Работают спортивные объединения.

В целях восстановления функций центральной нервной системы организован дневной отдых – дневной сон.

В лагере проводятся мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Преподаватели находят тот вид соревновательной деятельности, который не противопоказан детям. Это повышает самооценку ребенка, усиливает его интерес к занятиям физкультурой, а двигательная активность способствует укреплению здоровья.

С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики различных заболеваний и вредных зависимостей медицинским и педагогическим персоналом систематически проводится просветительно-консультационная работа с воспитанниками и родителями, в течение всего года под руководством медперсонала подготавливается наглядная агитация (бюллетени, плакаты, листки-молнии).

Таким образом, создаются все условия для того, чтобы ребенок поправил свое здоровье в летний период, расширил свои знания о себе, своем здоровье.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков должны соблюдаться принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в микронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования

достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

В ДООЦ «Озеро Свято» организовано пятиразовое питание.

Прием пищи происходит в одну смену, столовая рассчитана на 300 посадочных мест.

Предварительно (перед началом сезона работы ДООЦ) технологом ХЭК составляется четырнадцатидневное цикличное меню, в котором просчитываются нормы суточного потребления всех необходимых продуктов питания для детского организма: делается свод по потребляемым белкам, жирам, углеводам, микроэлементам и калорийности продукции. Данное меню утверждается Роспотребнадзором, на него получается заключение и в течение смены отступлений от утвержденного меню не происходит. С целью укрепления здоровья отдыхающих ежедневно проводится С-витаминизация третьих блюд. Приготовленная пища перед подачей проверяется бракеражной комиссией и только после положительного заключения, отмеченного в специальном бракеражном журнале, выдается детям.

При организации экскурсий, походов, выездных занятий и т.п. в состав наборов продуктов «сухого пайка» следует включать термизированные молочные продукты на основе йогуртов: стерилизованное молоко, сливки, молочные напитки, хлебобулочные изделия, фрукты, соки в индивидуальной упаковке.

В наборы «сухого пайка» для питания детей во время длительных экскурсий допускается включать (ограниченно) мучные кондитерские изделия (вафли, пряники, печенье) в индивидуальной упаковке. В походах в питание детей и подростков используют макаронные изделия, пищевые концентраты (готовые супы, каши, сухое молоко), консервированные продукты: тушеную говядину, свинину, сгущенное молоко, сливки и т.д. При организации питания в походах не используют скоропортящиеся продукты, в том числе в вакуумной упаковке.

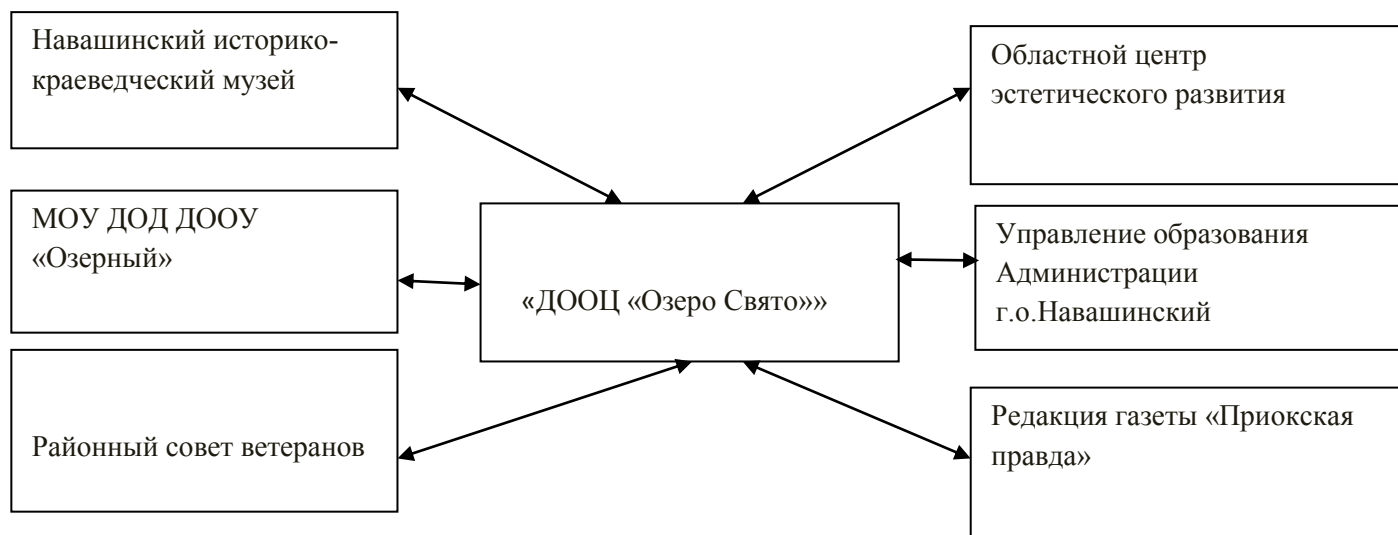
9.СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙИНФОРМАЦИИ

В своей работе ДООЦ «Озеро Свято» тесно сотрудничает с Муниципальным учреждением Редакцией газеты «Приокская правда», в которой регулярно выходят статьи о деятельности ДООЦ, информация об организации и проведении летней кампании.

С 2013 года ДООЦ ежегодно выпускает информационные буклеты, которые распространяются по организациям Навашинского и других районов Нижегородской области. В них будет размещаться информация о деятельности ДООЦ, об услугах, которые центр предоставляет в летний период, график проведения смен и условия приобретения путевок в ДООЦ.

Информация о деятельности ДООЦ «Озеро Свято» размещается на сайте администрации Навашинского района navashino.omsu-ppov.ru , а также сайте МБОУ ДОД Навашинского Центра дополнительного образования детей pov-nav-mou-muk.edusite.r

10.СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ



Система строится на основе планирования совместных мероприятий, а также оказания консультативной и методической помощи, необходимой для реализации программы.

Сотрудничество с родителями отдыхающих детей осуществляется через знакомство с основными правовыми документами ДООЦ «Озеро Свято», с их правами и обязанностями.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Механизм реализации программы предполагает:

- подбор творческих педагогических кадров, владеющих педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей центра;
- использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми;
- определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих.

Педагогический коллектив, работающий в центре, в основном состоит из педагогов школ и учреждений дополнительного образования, а также студентов педагогических вузов.

Общее количество штатных работников ДООЦ «Озеро Свято» составляет 36,5 единиц (может варьироваться в зависимости от наполняемости лагеря) и 2 единицы медицинского персонала:

1. Заведующий филиалом.
2. Заместитель директора по ВР.
3. Старший вожатый.
4. Вожатые.
5. Воспитатели.
6. Педагоги дополнительного образования.
7. Инструктора по плаванию и физкультуре.
8. Медицинские работники.
9. Заведующий клубом.
10. Музыкальный руководитель.

Подбор воспитателей, вожатых проводит администрация МБОУ ДО «ДООЦ «Озеро Свято»» и управление образования.

Заведующий филиалом определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Заместитель директора по ВР проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторингом здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

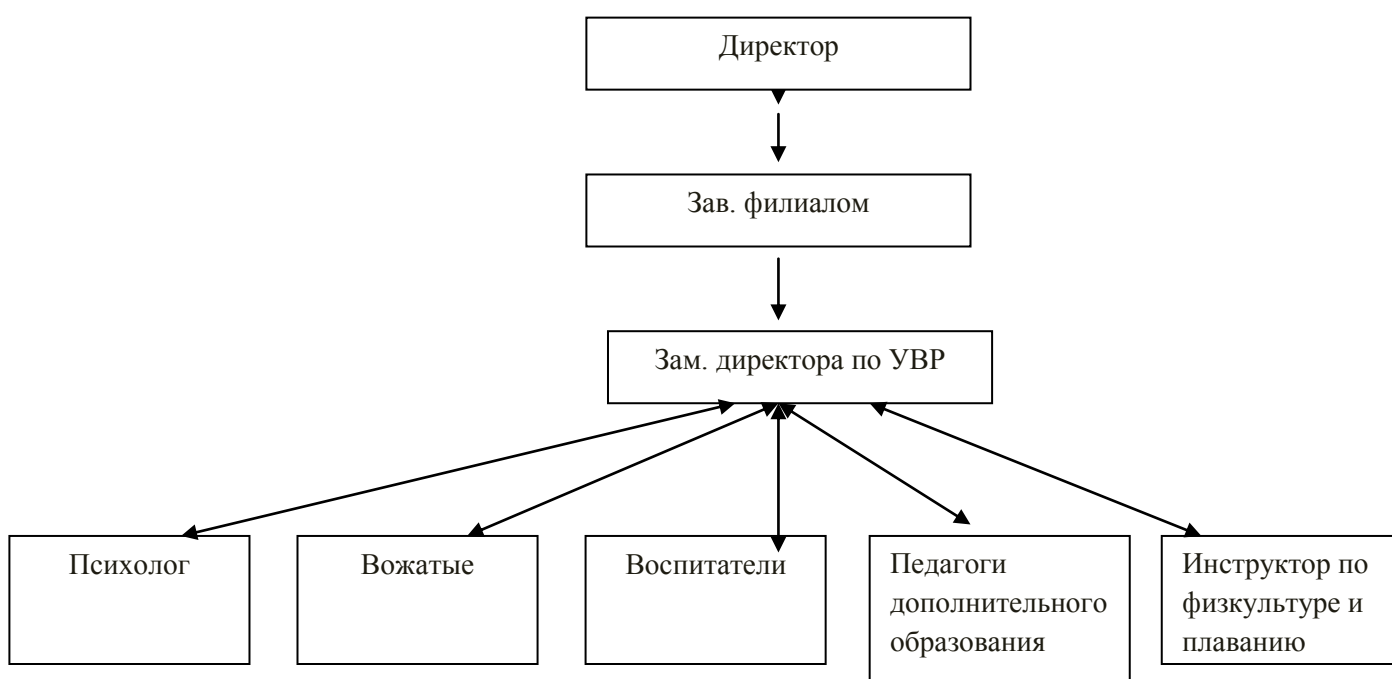
Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда:

дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала и вспомогательных служб определяются заведующим филиала.

Заведующий филиала и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема взаимодействия педагогов



Одной из основных форм работы с педагогическим коллективом является **педсовет**.

Его назначение – быть центром коллективной мысли, пробуждать инициативу и творчество, организовать и нацелить коллектив на выполнение поставленных в летний период задач. Проводится в подготовительный этап и два раза в смену.

Другой формой работы с педагогами являются оперативные **совещания**, которые проводятся в центре ежедневно для обсуждения оперативной информации по организации жизнедеятельности центра.

Для получения вожатыми всесторонней подготовки по организации работы с детским коллективом в течение смены осуществляет свою деятельность **Школа вожатского мастерства**.

Также используется форма создания **творческих групп** педагогов. Результат деятельности, которых – разработка и проведение конкретных дел.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На территории ДООЦ находятся 6 спальных корпусов, представляющих собой одноэтажные деревянные здания, в которых расположены комнаты для проживания детей (8 человек в одной спальной комнате).

Каждое спальное помещение оборудовано необходимой мебелью: кроватями, прикроватными тумбочками, шкафами для одежды.

Санузлы и душевые располагаются в хозяйственной части ДООЦ.

В центре:

- светлая просторная столовая;
- медицинский пункт;
- методический кабинет;
- двухэтажный досугово – развлекательный комплекс, в котором располагаются: клуб, библиотека, кинозал, комнаты для кружковых занятий, танцевальная площадка, игровой павильон;
- спортивные площадки со спортивными снарядами, футбольное поле;
- оборудованный пляж.

Комнаты для проведения кружков оборудованы необходимым инвентарем, и материалами для выполнения творческих работ. Игровая комната оборудована настольными играми для детей различного возраста. Приотрядная территория оборудована спортивными тренажерами, теннисными столами.

Для осуществления деятельности по программе имеется: компьютер, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, аудиоманитофон, музыкальный центр.

13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Работая в рамках программы «Тропинка к Свято», педагоги понимают значимость статуса своей профессии.

Педагоги и специалисты, работающие по программе, интегрированы в систему непрерывного педагогического образования (они обучаются по дополнительным профессиональным образовательным программам, в том числе на дистанционной основе, программам стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в структурах дополнительного профессионального образования - в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года).

Программа помогает взрослым:

- Обрести новое педагогическое мышление, раскрепощенное и свободное, нестандартное и оригинальное.
- Избавиться от методического догматизма, педагогических стереотипов.
- Увидеть в себе социального изобретателя, способного формировать новые типы общения, мышления, деятельности.
- Развивать духовные потребности через работу в режиме постоянного творческого поиска.
- Развивать коммуникативные навыки и умения общения в коллективе.

Благодаря созданным программой условиям жизнедеятельности осуществляются:

- оздоровление и активный отдых детей, приобретение ими положительных эмоций;
- выявление и раскрытие способностей детей в спорте, искусстве, туризме и других видах деятельности;
- более глубокого понимания своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самих себя и другого человека;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- расширение понятийного аппарата и кругозора, умений и навыков в области прикладного искусства, физической и экологической культуры, разных видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни детского центра;
- освоение навыков общежития и развитие организаторских способностей;
- воспитание морально – нравственных ценностей, взглядов, идеалов;
- раскрепощение и формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.

Критерии оценки эффективности

№п/п	Критерии	Методика
1	Сформированность детского коллектива	1.Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» 2. Педагогическое наблюдение 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
2	Самоактуализированность личности воспитанника	1. Методика Е.Н.Степанова «Личностный рост». 2.Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
3	Сформированность	1. Методика Дж.Морено «Социометрическое изучение межличностных отношений».

	коммуникативных качеств	2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 3. Педагогическое наблюдение
--	-------------------------	---

Система диагностики в лагере необходима для изучения интересов и склонностей детей, для изучения складывающихся взаимоотношений в коллективе, влияния этих взаимоотношений на развитие личности ребенка. Это поможет спрогнозировать дальнейшее развитие ребенка, выстроить индивидуальную траекторию его личностного развития.

• Предварительная диагностика.

Цель: (организационный период) выявить интересы и ожидания детей; выявить индивидуальные личностные особенности с последующим учетом их при работе по программе.

1. Анкета детей

«Заявление о поступлении в Академию волшебных наук»»

2. Медицинская обменная карта

3. Социометрия

• Текущая диагностика

Цель: (основной период) отслеживать эмоциональное состояние детей в течение смены.

1. Опросники

2. Наблюдение

3. Рефлексия каждого дня: цветопись настроения, огонек анализ,

«Копилка добрых поступков»

4. Игровые формы

5. Беседы

6. Недописанное предложение «В хорошем отряде всегда...»

В течение смены ведутся дневники воспитателя и вожатого, как вид отчетной документации в которой отслеживается деятельность детского коллектива.

Дневник вожатого

СОДЕРЖАНИЕ

1. Список отряда с поручениями (Ф.И.О. воспитанника и поручение согласно ролевой игре смены)

2. Название отряда, девиз.

3. Речёвка.

4. Эмблема.

5. Информационные листы – «Примечушки», по итогам тематических блоков, выполненные в творческой форме.

Дневник воспитателя

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель воспитательной работы и задачи (не более пяти)
2. Список отряда (Ф.И.О. воспитанника, год рождения, адрес, Ф.И.О. родителей, место работы родителей, контактный телефон)
3. Характеристика отряда (общее кол-во воспитанников, кол-во мальчиков и девочек, из каких мест прибыли, возраст, увлечения и предпочтения, педагогические наблюдения и психологические особенности по итогам организационного периода)
4. Социальный паспорт
5. План сетка на смену
6. Результаты методик и диагностик
7. Анализ работы

• Итоговая диагностика

Цель: соотнести полученные результаты с целями и задачами программы, подвести итоги реализации программы.

1. Анкета «Мое мнение...»
2. Итоги личностного роста в творческом соревновании

• Проблемная диагностика

Цель: выявить проблемы во взаимоотношениях в коллективе в целом или коллектива с отдельным ребенком с последующим выходом из данной ситуации.

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анализ ситуации

Мониторинг деятельности кружков и секций

По итогам занятий в кружках, мастерских и секциях заполняются «Окна интереса».

Цель: определение уровня заинтересованности детей в данной деятельности.

Окно интереса

1. Название кружка (секции, мастерской) _____
2. Ф.И.О. педагога _____

Я узнал	
Я научился	
Впечатление, настроение	
Пожелания	

Используется методика «Цветописы», которая позволяет отследить не только психологическое состояние каждого ребенка, но и определить общий эмоциональный фон всего отряда.

Использование такого приема, как « гласности» дает возможность детям свободно высказать не только свое мнение по любому вопросу жизнедеятельности отряда или ДООЦ, но и выразить свои взаимоотношения со сверстниками – «Огонек анализ», «Вечерняя свечка».

Кроме того, проводится анкетирование детей и родителей, по результатам которого выявляется уровень удовлетворенности отдыхом в ДООЦ.

Оздоровление участников смены оценивается через проведение медицинского анализа физического состояния детей на начало и конец смены.

Анализ деятельности педагогического коллектива составляется по итогам всех анкет (отзывов, оценок) и подводится на итоговом педагогическом совете каждой смены. Там же обсуждаются все минусы и плюсы реализации программы, и оценивается работа педагогического коллектива в целом.

14.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 2.Конвенция ООН «О правах ребенка»
- 3.Анохина Т.В., Крылова Н.Б. Философия и педагогика каникул.- М., 1998.
- 4.Вектор развития детского движения. Выпуск №8 Серия «Тебе, вожатый!»-Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
- 5.Волгунов В.А. Дети. Каникулы. Творчество. - Н.Новгород, 2004.
- 6.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н.Степанова - М.: Творческий центр, 2003.
- 7.Жданов А. Регата успеха. Программа отрядной деятельности. - Волгоград, 2007
- 8.Интерактивные модели летнего отдыха.-Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
- 9.Итоги летней оздоровительной компании. Сборник Н.Н: Нижегородский гуманитарный центр, 2003.
- 10.Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере. Авторские программы, занятия кружков. - Волгоград, 2007.

11. Летний отдых: Идея – проект-положение. Сборник Н.Н.ООО «Педагогические технологии», 2002.
12. «Лазурный – страна детства». Сборник из опыта работы ГОСООДУ «Лазурный» Н.Н. ООО «Педагогические технологии», 2002.
13. Нижегородский областной проект «Дворовая практика». Вып.3: А у нас во дворе.../Министерство образования Нижегородской области; ГОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области».- Н.Новгород, 2010.
14. Планета Счастья: Из опыта работы детского оздоровительного центра «Сережа».- Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003.
15. Смене быть!: Методическое пособие/Авторский коллектив под руководством С.В.Тетерского.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии, 2010.
16. Социальное проектирование. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2004.
17. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М., 2003.
18. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. - М., 2005.
19. И. В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
20. Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2007.
21. Гречухин Г.Б. Краеведение и патриотическое воспитание. // Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, 2002.