Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Натальинская средняя школа»

 ПРИНЯТА

 решением УТВЕРЖДАЮ:

 педагогического совета Директор МБОУ «Натальинская

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Дубова

«23» февраля 2018г. «26» февраля 2018г.

**Программа**

 **лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей**

****

Срок реализации программы: **август 2018 г.**

 Авторский коллектив:

 Морозова А.А. – заместитель

 директора по ВР

 Шишкина Г.Н. – начальник лагеря

с.Натальино, 2018

**Оглавление**

1. Информационная карта……………………………………………………….3
2. Аналитическая справка о деятельности лагеря……………………………..5
3. Пояснительная записка……………………………………………………….7
4. Концептуальные основы……………………………………………………..9
5. Нормативно-правовое обеспечение программы ………………………….11
6. Содержание деятельности и механизм реализации программы…………12
7. План реализации программы ………………………………………………18
8. Система лечебно-профилактической работы в учреждении …………….19
9. Организация питания……………………………………………………….21
10. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации…………………..21
11. Система внешних контактов лагеря ………………………………………22
12. Кадровое обеспечение………………………………………………………23
13. Материально-техническая база…………………………………………….24
14. Система контроля и оценки результативности реализации программы ..25
15. Список литературы, используемой при написании программы…………29
16. Приложения………………………………………………………………….30

1. **Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название программы** | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» |
| 2 | **Цель программы** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.  |
| 3 | **Задачи** | * реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
* привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
* формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
 |
| 4 | **Направленность программы** | Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | **Краткое содержание программы** | Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. |
| 6 | **Автор программы** | Авторский коллектив: Морозова А.А. – заместитель директора по ВРШишкина Г.Н. – начальник лагеря  |
| 7 | **МБОУ, представившее программу** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Натальинская средняя школа" |
| 8 | **Адрес, телефон** | 607110 Нижегородская обл., г.о. Навашинский, с. Натальино, ул. Олимпийская, д. 57Тел.: (883175) 3-28-01, (883175) 3-28-07 |
| 9 | **Место реализации** | лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ "Натальинская СШ" г.о. Навашинский Нижегородской обл. |
| 10 | **Количество, возраст учащихся** | 40 обучающихся, в возрасте от 6,6 до 17 лет |
| 11 | **Сроки проведения, количество смен** | 1.08.2018 – 21.08. 2018 г., 1 смена |

**2. Аналитическая справка о деятельности лагеря**

Содержание деятельности лагеря ориенти­ровано на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка и включает в себя разноплановую деятельность: объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

***Цель:*** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

***Задачи:***1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.

2. Формирование интереса к различным видам деятельности.

3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Детский оздоровительный лагерь «Радуга» функционирует на базе нового здания школы первый год. Возрастной состав отдыхающих от 6,6 до 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию, из многодетных, малообеспеченных семей, а также ребят с отклонениями в поведении.

Ежегодно, каждую смену составляется социальный паспорт лагеря:

Общее количество отдохнувших в лагере детей колеблется от 40 до 50 обучающихся в год. В 2016 году (2016-2017 уч.г) летняя смена составляла 30 обучающих, осенняя – 20, в 2017 году летняя смена – 35 обучающихся.

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающая программа.

Работу проводили учителя школы: Чистова А.Ю., Шишкина Л. В., Мурагина Н. И., Власова О. В., Дубова Н.И., которые несли персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

Состояние материально - технической базы лагеря соответствовало для ежедневного отдыха детей. Были обустроены две игровые комнаты, кружковая, места для проведения гигиенических процедур с соблюдением всех необходимых санитарных норм, были предоставлены зал в сельском ДК, спортивная площадка на улице. В настоящее время материально-техническая база имеет значительные улучшения. В распоряжении детей будет актовый зал, просторные игровые, спортивный зал, обустроенная спортивная и игровые площадки.

Реализация цели и задач осуществлялась через организацию общих лагерных мероприятий.

 Ежедневно в лагере проводилась линейка. На линейке подводились итоги предыдущего дня, отмечались победители лагерных мероприятий, знакомились с планом работы лагеря на день. Ежедневно каждый отряд получал новое задание и план подготовки к общему мероприятию.

 Для организации досуга детей были запланированы и успешно реализованы культмассовые мероприятия и экскурсии. Такие мероприятия необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей и для всестороннего развития детей.

 План воспитательной работы, проводимый воспитателями в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

С целью выработки навыков здорового образа жизни воспитателями проводились беседы о здоровье, изучение правил дорожного движения, беседы о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о дружбе и взаимопомощи пожарной безопасности и экологических знаний.

**Результативность**

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Отличная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За неделю пребывания в лагере ребята очень сдружились с воспитателями и между собой, и уже не было разделения, кто из какого класса и кому сколько лет – была единая, дружная команда осеннего лагеря «Радуга». Все воспитатели старались, чтобы отдых в школьном лагере для учеников нашей школы стал ярким, полезным и веселым.

Анализируя работу лагеря предыдущего года, считаем целесообразно развивать поле деятельности лагеря, внедрять новые технологии, реализующиеся в игровой форме. Продолжать развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

**3.Пояснительная записка**

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 17 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Натальинской СШ». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. **Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.к включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель реализации программы** - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

* реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
* профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
* привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
* формирование у школьников навыков общения и толерантности.
* приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

***Прогнозируемый результат:***

1)      сохранение и увеличение количества школьников, охваченных организованными формами труда и отдыха;

2)      обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;

3)      увеличение процента охвата учащихся группы риска организованными формами занятости;

4)      сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;

5)      участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

6)      Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

**4.Концептуальные основы деятельности.**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды**для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

**Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:**

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Объективные факторы работы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** *–* заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. ***Природно-климатическая база*** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**5.Нормативно-правовое обеспечение программы**

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

**6.Содержание деятельности и механизм реализации программы**

**Участники программы**: учащиеся школы с 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

**1 этап – Подготовительный.**

* Разработка основной идеи лагеря.
* Разработка программы лагеря.
* Подбор методической продукции.
* Комплектование лагеря педагогическими сотрудниками.
* Утверждение программы лагеря.
* Посещение семинаров для организаторов летнего отдыха детей.
* Комплектование участников лагерной смены (дети).
* Проведение родительского собрания.
* Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря.
* Проведение семинара для воспитателей и педагогов ДО и вожатых.
* Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.
* Подготовка оформления лагеря.
* Приемка лагеря районной комиссией.

**2 этап – Организационный.**

* Введение детей в тематику смены и игру-путешествие.
* Адаптация их к условиям жизнедеятельности в лагере;
* Адаптация программы смены к особенностям ее участников.
* Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроя, обеспечение психологического комфорта детей.
* Формирование структурно-организационной модели смены:

- выявление лидеров,

- «запуск» программы.

* Формирование отрядов
* Знакомство с лагерем, его персоналом; знакомство друг с другом и с вожатыми.
* Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
* Выбор коллективных проектов.
* Выбор каждым участником примерной тематики индивидуального проекта.
* Открытие смены.
* Оформление «Папок достижений».

**3 этап – Основной.**

* Реализация творческих проектов.
* Открытие и работа творческих мастерских:
* Проведение общелагерных КТД
* Оформление отрядных уголков.
* Ведение «Папок достижений»
* Участие в межлагерных мероприятиях округа.
* Утренние и вечерние общие сборы лагеря.
* Заседания детского совета лагеря.
* Подведение итогов прожитого дня в отрядах, поощрение лучших.
* Познавательные программы
* Викторины, конкурсы и т.д.

**4 этап – Заключительный.**

* Выведение детей из тематики смены и игры.
* Торжественное закрытие лагерной смены.
* Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
* Проведение рефлексии лагерной смены.
* Награждение активных участников смены.
* Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
* Проведение итогового педагогического совета лагеря.
* Создание фотоколлажей о жизнедеятельности лагеря.

**5 этап – Аналитический.**

* Оформление и сдача пакета отчетных документов по работе лагеря.
* Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
* Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.

**НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:**

* физкультурно-оздоровительное;
* патриотическое;
* художественно – творческое;
* досуговое;
* экологическое;
* трудовая деятельность.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

* проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
* проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
* организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
* «весёлые эстафеты»,
* спортивные конкурсы,
* первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки, пионербол,
* игры на воздухе,
* беседы по формированию здорового образа жизни,
* солнечные ванны (загорание).

***Основные формы организации:***

* утренняя гимнастика (зарядка);
* спортивная игры на спортивной площадке;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* эстафеты.

 Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

 Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Патриотическая деятельность**

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.

***Формы организации патриотической деятельности:***

* Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры (Лапта, городки);
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
* Творческие конкурсы
* Изобразительная деятельность

**Художественно – творческая деятельность.**

 Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

 ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* изобразительная деятельность
* конкурсные программы
* творческие конкурсы и игры
* игровые творческие программы
* праздники
* выставки

**Досуговая деятельность**

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

 ***Виды досуговой деятельности:***

* ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
* ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* ***творчество*** *–* наиболее высокий уровень досуговой деятельности*;*
* ***общение*** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Трудовая деятельность**

 Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

***Основные формы работы:***

* бытовой самообслуживающий труд;
* общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

 «Правила пожарной безопасности»

 «Правила поведения детей при прогулках и походах»

 «Правила при поездках в автотранспорте»

 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

 «Правила безопасности при  терактах»

 «По предупреждению кишечных заболеваний»

 «Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

 «Если ты один дома»

 «Безопасность в доме»

 «Правила поведения с незнакомыми людьми»

 «Правила поведения и безопасности человека на воде»

 «Меры доврачебной помощи»

 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

**Кружковая работа**

- Кружок «Инфознайка»

- Кружок «Экологический клуб «Почемучки»

- Кружок «Волшебная ниточка»

8.30 - Мы вам рады.

8.45 - Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать вам зарядку!

9.00 - Пора, пора на линейку, детвора!

9.15 - Нас столовая зовёт, бутерброд отличный и компот.

10.00 - Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, Только бездельники час этот маются, А все ребята в кружках занимаются.

11.30 - Лишь услышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы!

12.30 - Нас столовая зовёт:

Суп отличный и компот.

13.00 - Вместе с отрядом сил не жалей: Пой и танцуй, рисуй и клей!

14.30 - Все итоги подведём: огонёк, линейка

 И домой скорей пойдём!

 **7.План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 августа** | **День детства.** Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. |
| **2 августа** | **День отряда.** Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и в походах». Медосмотр «Мой рост, мой вес». |
| **3 августа** | **День лета.** Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». Сказка «Теремок» по правилам противопожарной безопасности. |
| **6 августа** | **День спорта.** «В здоровом теле здоровый дух».История спорта. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Участие в викторине по сказкам А.Пушкина. |
| **7 августа** | **День друзей.**    Игра на местности «В поисках клада». Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент». Игра - викторина «Правила дорожного движения». Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо». |
| **8 августа** | **День природы и экологии.** Борьба с королем Мусором.Трудовой десант: уборка территории школы. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Красная книга. |
| **9 августа** |  **День труда.** Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок. |
| **10 августа** | **День таланта.** Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто во что горазд». |
| **13 августа** | **День России.** Игра - викторина «Россия –Родина моя!»Интеллектуально- творческая игра « Эрудит». Создание флага и герба лагеря. |
| **14 августа** | **День мира.** Экскурсия в природу. Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе. Книга рекордов лагеря. |
| **15 августа** | **День красоты.** Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря». Беседа «Как беречь глаза?» |
| **16 августа** | **День здоровья.** Праздник «Дорога к здоровью». Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» Конкурс «Самый спортивный» |
| **17 августа** | **День игры.**  Мои любимые игрушки.Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Кукольный театр. |
| **20 августа** |  **День Земли.** Праздник цветов. Конкурс рисунков «Летние цветы». Экологическая тропа. |
| **21 августа** | **День Памяти и скорби.** День начала Великой Отечественной Войны – беседа, презентация, конкурс рисунков |
| **22 августа** | **День моды.** Конкурсная программа «Костюм 21 века»Конкурс эскизов одежды будущего |
| **23 августа** | **День музыки.** Поем любимые песни. От классики до «попсы» - слушание музыки. Медосмотр «Мой рост, мой вес». |
| **24 августа** | **День сюрпризов.** Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей». Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2018года.Концерт «Звездопад» |

 **8.Система лечебно-профилактической работы в учреждении**

Для полноценного оздоровления детей лечебно-профилактическая работа в школьном оздоровительном лагере «Радуга» осуществляется по следующим направлениям:

1. ***Проведение организационно-подготовительной работы перед открытием лагеря:***
* предварительный осмотр и проверка готовности к приему детей: помещений, территории лагеря, занятий спортом, осмотр окружающей местности;

- оснащение лагеря необходимым набором медикаментов и перевязочного материала;

* проверка медицинских документов на каждого сотрудника лагеря;
1. ***Физкультурно-оздоровительная работа*:**
* утренняя гимнастика;
* закаливание: воздушные и солнечные ванны,
занятия физкультурой в отрядах, кружках, командах, секциях, общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и походы с играми на местности;
* спортивные соревнования и праздники;
* распределение на медицинские, (группы для занятий физкультурой указаны в медицинских справках). Детям основной медицинской группы разрешается участвовать во всех физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях без ограничений.
* с детьми подготовительной медицинской группы проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и индивидуальной переносимости. Они допускаются к занятиям в одном из спортивных кружков или секций без участия в соревнованиях.
1. ***Профилактическая работа в лагере:***- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонениями в состоянии здоровья;
* активное выявление заболевших детей, своевременная их изоляция;
* немедленная сигнализация в соответствующий отдел здравоохранения и санэпидстанцию о случаях инфекционных заболеваний, осуществление контроля организации питания детей: качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, ежедневных осмотров дежурных детей на гнойничковые заболевания;
* систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории лагеря, источников водоснабжения, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
* организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
* проведение санитарно-просветительной работы с персоналом и детьми.

***4. Медицинское обследование детей*** осуществляется медицинским работником Натальинского сельского ФАПа по договору с ГБУЗ Нижегородской области «Навашинская центральная районная больница»

В течение лагерной смены дети пройдут медицинский осмотр. Также медицинским работником Натальинского сельского ФАПа в этом году планируется проведение ***лекций для детей*** ***по гигиеническому воспитанию*** с охватом тем: о вреде курения, о вреде алкоголя, и способы оказания первой медицинской помощи. Данные лекции направлены на пропаганду здорового образа жизни в детской и подростковой среде.

**9. Организация питания**

Питание двухразовое, сбалансированное, соответствует основному 10-ти дневному меню в расчете на 96 руб. (август).

Организован питьевой режим: питьевые фонтанчики.

**10. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.**

Информирование всех участников организации летней занятости обучающихся имеет следующие цели:

* Агитационную.
* Информационно-просветительскую

Основные мероприятия:

1. Создание информационного стенда с подробной информацией о планируемой деятельности лагеря.
2. Создание страницы на школьном сайте о работе лагеря с наглядными приложениями.
3. Проведения собрания для родителей участников лагерной смены для освещения жизнедеятельности лагеря и решения организационных вопросов.
4. Выпуск информационной газеты с наглядной информацией и оценкой участников смены ключевых дел в лагере.

Email : mounsow@bk.ru

Адрес интернет страницы:

<http://natalinska-soch.edusite.ru/>

**11. Система внешних контактов лагеря**

**МБОУ ДО «НЦДОД»**

**Сельская библиотека**

**СДК**

**«Непоседы»**

**Районный музей г.Навашино**

**Ледовый дворец «Флагман»**

**Школьная библиотека**

**12. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сведения о штатной численности Организации  | Количество (чел.) | Образовательный уровень |
| по штатному расписанию | в наличии по штатному расписанию | в наличии по договору | высшее | среднее специальное | среднее |
| Штатная численность Организации, в том числе:  | 12 | 12 |  | 6 | 4 | 2 |
| 1.1. | Педагогические работники: | 6 | 6 |  | 5 | 1 | - |
| воспитатели | 6 | 6 |  | 5 | 1 | - |
| вожатые |  |  |  |  |  |  |
| руководители кружков |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Медицинские работники:  | Обслуживается Натальинским сельским ФАП по договору с ГБУЗ Нижегородской области «Навашинская центральная районная больница»  |
| врач |  |  |  |  |  |  |
| медсестра |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Работники пищеблока:  | 2 | 2 |  |  | 1 | 1 |
| шеф-повар  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| кухонный работник | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 1.4. | Административно- хозяйственный персонал:  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| начальник лагеря | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| завхоз |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Другие (указать какие)  | 3 | 3 |  |  | 2 | 1 |
| техслужащие | 3 | 1 |  |  | 2 | 1 |

**13. Материально-техническая база.**

|  |
| --- |
| **Наличие на территории Лагеря физкультурно-оздоровительных сооружений, площадок:** |
|  | Год постройки | Площадь (кв.м) | Степень износа (в%) | На какое количество детей рассчитано | Год последнего капитального ремонта |
| - волейбольная площадка | 2017 | 192,2 | 0 | 40 | - |
| - баскетбольная площадка | 2017 | 200 | 0 | 40 | - |
| - площадка для бадминтона | - | - | - | - | - |
| - площадка для настольного тенниса | - | - | - | - | - |
| - площадка для прыжков в длину, высоту | - | - | - | - | - |
| - беговая дорожка | - | - | - | - | - |
| - футбольное поле | 2017 | 400 | 0 | 40 | - |
| - бассейн | - | - | - | - | - |
| - спортивный зал | 2017 | 200 | 0 | 40 | - |
| - тренажерный зал | - | - | - | - | - |
| - полоса препятствий  | - | - | - | - | - |
| - скалодром | - | - | - | - | - |
| - веревочный городок | - | - | - | - | - |
| - другие (указать какие) | - | - | - | - | - |
| **Наличие на территории Лагеря объектов культурно-массового назначения:** |
| - кинозал (количество мест) | - |
| - библиотека | + |
| - читальный зал (количество мест) | + ( 14) |
| - игровые (отрядные) комнаты (указать количество) | 2 |
| - помещения для работы кружков (указать количество) | 1 |
| - актовый зал (количество посадочных мест) | +, (96) |
| - открытая площадка | + |
| - наличие аттракционов | - |
| - наличие необходимой литературы, игр, инвентаря, оборудования, снаряжения для организации досуга в соответствии с возрастом детей | + |
| - наличие компьютерной техники для занятий детей | **+** |

**14. Система контроля и оценки результативности реализации программы**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

  

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Для педагогов:**

* + - Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
		- Повышение уровня педагогического мастерства.

**Для родителей:**

* Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отрядахЦветопись |

**КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОДРАЗДЕЛЫ | НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ | НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ |
| РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД) |
| «Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» | 1. Живая анкета «Давайте познакомимся» | Изучение потребностей и интересов ребенка |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей  | 2. Анкета "Цветок" | Получение первичной информации о ребенке |
| 3. Анкета "Фантастический выбор" | Изучение нравственных ценностей |
|  |  |
|  |
| 4. Анкета «Кто я?». | Исследование черт характера |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1. Мониторинг - карта | Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня” |
| 2. Мишень настроения | Получение информации о настроении ребенка |
| 3. Эмоциональная цветопись | Изучение эмоционального самочувствия ребенка |
|  |  |
| Изучение временного детского коллектива |  |  |
|  |  |
| 4. "Аналогия" | Получение характеристики детского коллектива |
|   |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) |
| Вот и настало время проститься нам с тобой |  |  |
|  |  |
| 1. Анкета "Согласен-несогласен" | Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере |
| 2. Методика "Поляна цветов" | Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах |
| 3. Методика "Строим дом" | Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах |

**Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:**

1. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

2. На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

**Список используемой литературы**

 1.Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

2.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.

3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.

4.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

5.Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Радуга» [http://festival.1september.ru/articles/573118/].

6. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

7. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

 8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

**16. Приложения**

***Анкета*** *(*на входе)

Твои первые впечатления от лагеря?

* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

**Пожалуйста, закончи предложения (фразы):**

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………

Я хочу, чтобы…………………………………………………

Я боюсь, что…………………………………………………………

***Выбор***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

*Обработка полученных данных.*

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***Игра в слова***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«*Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда*.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди.

Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_   провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Наш отряд объединяет \_\_ мальчишек и \_\_\_\_девчонок. Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Методика опросника***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в пришкольном лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности пришкольного лагеря.

**В нашем пришкольном  лагере «Радуга» с дневным пребыванием**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |

**ОПРОСНИК**(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**АНКЕТА** (в конце смены)

1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?*

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

1. *Насколько интересно был организован твой отдых?*

**Оцени по десятибалльной шкале.**

1. *Что для тебя было самым интересным в лагере?*

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии |  |
| Встречи с интересными людьми |  |
| Открытие смены |  |
| Другое |  |

1. *Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?*

|  |  |
| --- | --- |
| Творческие |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

***Итоговое анкетирование***

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

Несколько слов о нашем отряде …

Мои впечатления о нашем лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я …

Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» …

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

***Анкета для родителей***

1. Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Возраст ребёнка (сколько полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МАОУ СОШ с.Истошино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ваше отношение к питанию в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

*Анкета*

*по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены*

1. **Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

—  встреч со знаменитыми, интересными людьми

—  просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов

— возможность попробовать себя в роли жюри

— возможности проявить себя в разных направлениях

— зрелищности и веселья

— приятного времяпровождения

— ничего

— свой вариант

1. **Насколько оправдались твои ожидания?**

—  оправдались полностью, все было здорово

—  могло быть и лучше

—  программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Кем ты был в течении смены?**

—  членом детского жюри

—  активным участником всех дел

— заинтересованным зрителем

—  наблюдателем

— свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы ты был организатором, то изменил бы  (убрал, добавил …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое самое яркое впечатление о лагере

***Анкета***

*по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря*

**Уважаемые родители!**

**Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы?  | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села  по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |