Методическое сопровождение тьюторов по курсу

"Основы религиозных культур и светской этики"

Учебно-методическое обеспечение внедрения курса ОРКСЭ на муниципальном уровне

Основы школьного стандарта



Общественный договор

(запрос семьи, общества и государства)

Идеологическая и методологическая основа

Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации



Научная основа

Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования





Базовые национальные ценности российского общества

- ✓ Патриотизм
- ✓ Социальная солидарность
- ✓ Гражданственность
- √ Семья
- ✓ Здоровье
- ✓ Труд и творчество
- ✓ Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- ✓ Природа
- ✓ Человечество

Основная образовательная программа — важнейший документ школы







Целевой раздел:

- ✓ Планируемые результаты
- ✓ Система оценки достижения планируемых результатов

Содержательный раздел:

- √Программа УУД (формирование ИКТкомпетенций, учебно-исследовательская, проектная деятельность)
- ✓Программы отдельных учебных предметов
- ✓Программа воспитания и СОЦИАЛИЗАЦИИ (духовно-нравственное воспитание, профориентация, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни)

Организационный раздел:

- **У**чебный план
- √Система условий реализации ООП
- √План внеурочной деятельности











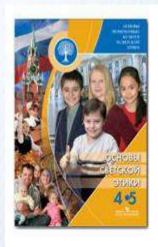
Состав комплексного учебного курса ОРКСЭ



- 1. Программа курса
- 2. Учебные пособия для учащихся
- 3. Книга для учителя
- 4. Книга для родителей5.Электронные
- приложения



















Структура предмета

Комплексный учебный предмет состоит из 6 модулей:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики



Структура предмета

Все модули нового предмета соединяются 4 <u>общими</u> тематическими блоками:

- 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества(1ч.);
- 2.Основы традиционных религий и светской этики (16 ч.).
- 3.Традиционные религии и этика в России (13 ч.);
- 4.Духовные традиции многонационального народа России (4 ч.).



Программа курса

Основы
православной
культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры Основы иудейской культуры Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Урок 1. Россия - наша Родина.

Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики

Урок	Урок 2.	Урок 2.	Урок 2.	Урок 2.	Урок 2.
2.Введение	е в Введение в	Ведение в	Введение в	Культура и	Культура и
православн	ную исламскую	буддийскую	иудейскую	религия	мораль. Этика
духовную	духовную	духовную	духовную		и её значение
традицию.	традицию.	традицию.	традицию.		в жизни
Особеннос	ти Культура и	Культура и	Культура и		человека.
восточного	религия	религия	религия		
христианст	гва.				
Культура и					
религия.					



Программа курса

Блок 3. Традиционные религии и этика в России

Урок 18. Православи е в России.	Урок 18. Ислам в России.	Урок 18. Буддизм в России	Урок 18. Иудаизм в России.	Урок 18. Религии России	Урок 18. Добро и зло
Урок 19. Православн ый храм	Урок 19. Семья в исламе.	Урок 19. Основы буддийского Учения и этики	Урок 19. Основные принципы иудаизма.	Урок 19. Религии России	Урок 19. Долг и совесть

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России

Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю буддизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка — защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

<u>Презентация творческих проектов</u> на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)



Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Первый урок «Наш дом – Россия»

Содержание

Обучащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его национальных, духовных, культурных традиций

Понятия: «духовность», «традиция», «нравственность»

Главная идея: при различии наших взглядов на мир, мы — народ России — едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное — сходные нравственные основы, делающие нас людьми по отношению друг к другу.



Блок 2. Основы традиционных религий и светской этики

Форма обучения

разделение учеников по модулям

Содержание:

2 урок – Вводный для каждого модуля

<u>Тема 2 урока:</u> «Культура и религия» «Культура и мораль» (Основы светской этики)

Содержание последующих уроков:

Культура православия, культура ислама, культура буддизма, культура иудаизма, культура мировых религий, светская этика.

Блок завершается подведением итогов по пройденному материалу, несложными творческими работами



Блок 3 Традиционные религии и этика в России

Форма проведения:

Раздельное обучение

Содержание:

- Знакомство с общими основами религий и этики с учетом культурно-исторических особенностей страны и конкретного региона, где проживают обучающиеся;
- Особое место уделяется теме семьи, ценностей семейной жизни
- Тема Родины, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству.
- 30 урок совместно по единой теме «Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России»



Блок 4 Духовные традиции многонационального народа России

Форма проведения:

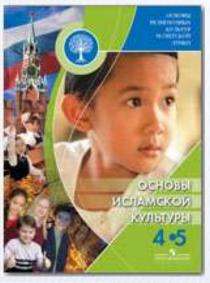
Совместное обучение учеников.

Содержание:

- Обобщение, создание целостного представления и многообразии и единстве духовных традиций;
- Презентация индивидуальных и коллективных творческих проектов «Герои России»;
- Школьно-семейный праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», посвященный Дню народного единства:
 - * номера детской самодеятельности;
 - * выставка детских художественных работ;
 - * дегустация блюд национальной кухни народов России и др.



Учебные пособия

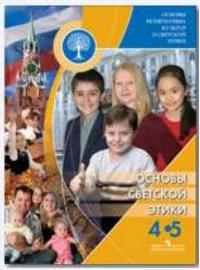














Экспертиза учебников курса ОРКСЭ

Учебники курса ОРКСЭ:

- √прошли апробацию в школах 21 субъекта РФ
- √получили положительные экспертные заключения в РАН и РАО
- учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию

ГБОУ ДПО НИРО



Технологии преподавания

- Компьютерные
- Игровые
- Диалоговые
- Монологические
- Проектные
- Исследовательские
- Ассоциативные
- Оценочные
- Рефлексивные



Структура учебных страниц

основной текст раскрываются основные понятия урока

раздел «вы узнаете» план урока раздел «важные понятия»

объяснение наиболее важных и сложных понятий урока

раздел «вопросы и задания»

задания для обучающихся раздел «это интересно»

цитаты, высказывания, притчи и другой материал иллюстративный материал

репродукции, фотографии памятников архитектуры



Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.



Проектирование — особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.



Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.



• Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.



Взаимные вопросы и задания групп

После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы» или по аналогии с игрой в фанты).



Взаимообъяснение

- Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и организация деятельности:
- 1) учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы;
- 2) учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.



Беседа

Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность.

При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи.

В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы.



Интервью

Варианты использования:

- урочная деятельность (например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций);
- внеурочная деятельность (домашнее задание);
- рефлексия по итогам изучения темы;
- итоговый проект по окончании обучения.

Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися.



Драматизация (театрализация)

Эта форма организации учебной деятельности близка к игре, предоставляет детям возможности для самопрезентации.

Педагогический эффект достигается при условии активного участия творческих групп детей в деятельности на всех этапах:

- написание сценария,
- распределение ролей,
- режиссура,
- сценография,
- костюмирование и т.д.

Драматизация может быть включена в урок в качестве:

- иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания;
- результата долгосрочной проектной работы учащихся.



Составление словаря терминов и понятий

Содержание словаря составляют понятия, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого.

Работа со словарем способствует:

- пониманию сути изучаемых явлений и фактов;
- совершенствует навыки работы с источниками информации,
- совершенствует навыки устной и письменной речи



Составление галереи образов

Работа направлена на:

- формирование образного восприятия изучаемого материала,
- установление внутренних связей курса на теоретическом и на визуальном уровне,
- формирование культурной эрудиции учащихся.

Содержанием Галереи образов могут стать:

- фотографии,
- иллюстрации,
- репродукции картин,
- фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций,
- костюмы,
- ритуальные и бытовые предметы.



Формы учебной работы

Составление галереи образов

- Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися или иметь виртуальный характер.
- «Экспонаты» для галереи образов учащиеся собирают и оформляют на протяжении изучения курса.
- Учащиеся могут быть объединены в творческие группы, задача каждой из которых подбор материала в рамках одной из областей. Отобранный материал подвергается коллективному обсуждению или обсуждению в группе.
- Желательно, чтобы каждый «экспонат», помещенный в экспозицию, сопровождался краткой аннотацией.
- На уроке, завершающем изучение курса, можно провести презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы расскажут о своем вкладе в экспозицию.
- Впоследствии можно провести экскурсию по галерее для учащихся других классов.



Формы и варианты проведения уроков

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.



Электронные приложения

• Сильной стороной курса является использование современных интерактивных методик, которые в свою очередь повышают эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность.



Электронные приложения





Электронное приложение к курсу Структура дисков с материалами

- биографии;
- видео;
- анимации;
- аудио;
- атлас;
- золотое слово;
- иллюстрации;
- интерактивные модели;
- исторический факт;

- контроль;
- обыкновенное чудо;
- святые имена;
- слайд-шоу;
- словарь;
- тренажер;
- хрестоматия;
- это интересно.



Биографии

• биографии известных людей прошлого



Ариктотель (284 г. до н. s. — 322 г. до н. s.) — гремеский финософ, ученый-эациклопедаст. История жизни Аристотель удивительна. Он стал основательен многих отраслей знаний: физини, биологии, психологии, политологии; он создал свою школу, был наставнносо на Александра Македонского. Противники страцились его речи, всегда ловкой и логичной, всегда остроунной. Научное наследые Аристотель остроино. Оно образует политую энциклопедино научных знаний своего времени. Наибольшей известностью пользуются следующие аго сочимения: «Физика», «Поэтика», о душе», «Этика», «Мотория жизотмих».

Известные выражения Аристотеля:

- В чён снысл жизни? Служить другин и делать добро.
- Ун заключается не только в знании, но и в унении прилагать знание на деле.

(По натереалия ститье «Арестотель» во Экциплопадического спивари Ф.А. Еркопуска и М.А. Ефент.)

• биографии современников



Леонид Михайлович Рошаль детский хирург, врач мира. В 1988 году участвовал в спасении детей, пострадавших во время землетрясения в Армении. Леонид Михайлович - председатель Международного комитета помощи детян при катастрофах и войнах. В этот комитет вошли известные специалисты-медики со всего мира. Фонд создан для того, чтобы обеспечивать транспортировку, покупку оборудования и питание врачей, входящих в неждународную бригаду неотложной помощи. За мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении

гражданского долга в ходе операции по спасению заложников в театральном центре на Дубровке 5 ноября 2002 года, Леониду Михайловичу Рошалю вручена премия «Национальный терой»:



Видео



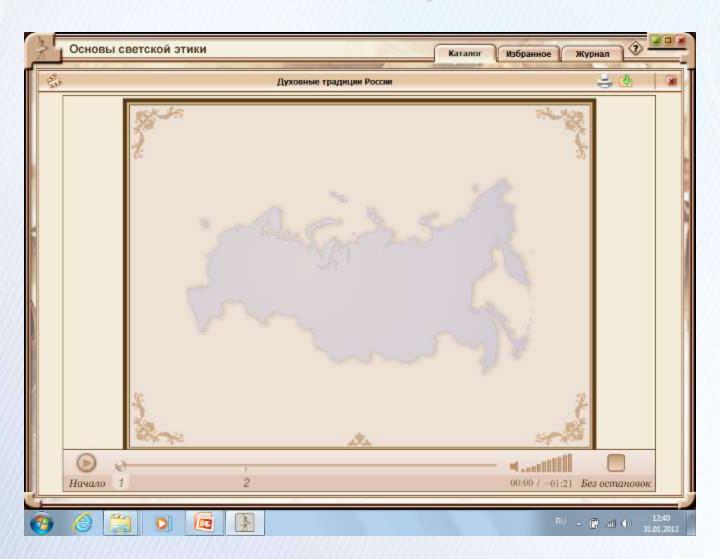


Наиболее актуальными можно назвать следующие ракурсы анализа экранизации:

- символические детали, выделенные режиссером;
- логика подбора типажей на ту или иную роль;
- актерская интерпретация характера (манера произнесения реплик и монологов, мимика, жест, паузы и др.)
- разработка мизансцен;
- работа режиссера по созданию у зрителя определенного настроения (звуковой фон, световое и цветовое решение и другие приемы).

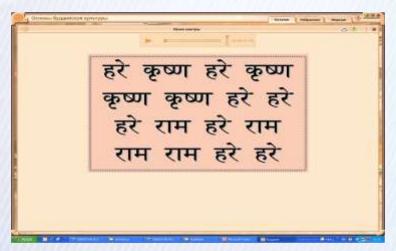


Анимации





Аудиоматериалы





- Прослушивание звуков
- Прослушивание образцов чтения





Атлас

• Карты городов, стран

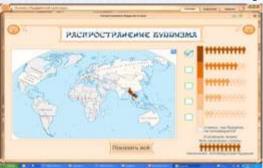


• Карты распространения религи



• Карты расположения памятников культуры







Золотое слово

- Притчи
- Пословицы и поговорки
- Отрывки из стихотворных и прозаических текстов







Притча о доброте и вежливости

Однажды к Учителю пришёл юноша и попросил разрешения заниматься у него.

- Зачем тебе это? спросил мастер.
- Хочу стать сильным и непобедимым.
- Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость принесут тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, это даст возможность избегать столкновений, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать столкновения, то станешь непобедимым.
- Почему?
- Потому что тебе не с кем будет сражаться.

Юноша ушёл, но через несколько лет вернулся к Учителю.

- Что тебе нужно? спросил старый мастер.
- Я пришёл поинтересоваться Вашим здоровьем и узнать, не нужна ли Вам помощь...

И тогда Учитель взял его в ученики.

(По материалам журнала «Человек без границ».



Любовь к Родине





Любовь к Родине — это важнейшая ценность для любого народа, поэтому пословицы и поговорки содержат много советов: как служить Отчизне, с чего начинается Родина.

- Родина мать, умей за неё постоять.
- На чужбине родная землица во сне снится.
- Человек без родины, что соловей без песни.
- Для Родины своей ни сил, ни времени не жалей.
- Для родной Отчизны не жаль и жизни.
- Кто Родине служит верно, тот долг исполняет примерно.

Мы в ответе за тех, кого приручили



Уехали

Щенка кормили молоком. Чтоб он здоровым рос. Вставали ночью и тайком К нему бежали босиком — Ему пощупать нос.

Учили мальчики щенка, Возились с ним в саду, И он, расстроенный слегка, Шагал на поводу.

Он на чужих ворчать привык, Совсем как взрослый пёс, И вдруг приехал грузовик И всех ребят увёз.

Он ждал: когда начнут игру? Когда зажгут костёр? Привык он к яркому костру, К тому, что рано поутру Труба зовёт на сбор. И лаял он до хрипоты На тёмные кусты.

Он был один в саду пустом, Он на террасе лёг. Он целый час лежал пластом, Он не хотел махать хвостом, Он даже есть не мог.

Ребята вспомнили о нём — Вернулись с полпути. Они войти хотели в дом, Но он не дал войти.

Ненадёжные люди



Самое дурное свойство человека — не заботиться о жене, не вспоминать родителей, не заботиться о детях, не посещать могилы близких, оставлять беспомощных стариков, требовать только для себя. Всё это начинает овладевать человеком вместе, в совокупности. И поэтому по одному из этих признаков можно определить наличие и всех остальных.

Эти люди во всех отношениях ненадёжные!



(По книге Д.С. Лихачёва «Заветное», Москва, 2007 г.)



Иллюстрации

- репродукции картин
- фотографии
- изображения скульптур, памятников архитектуры
- изображения символики, атрибутов, гербов
- документы

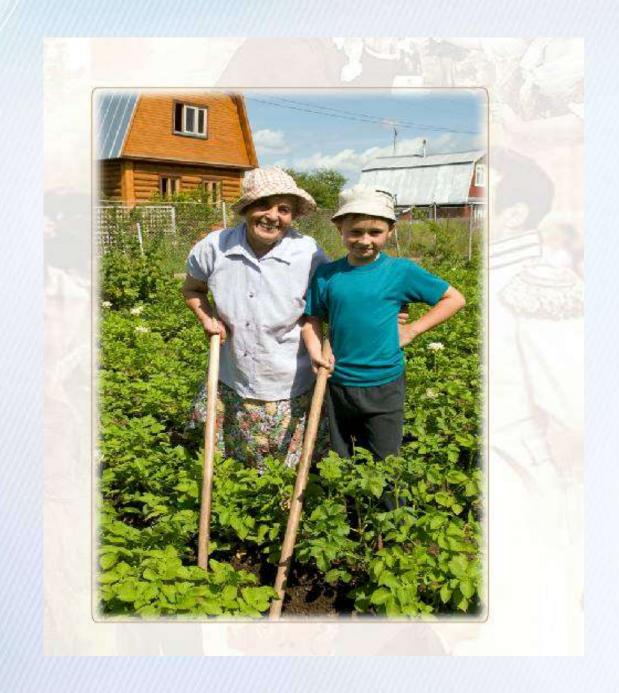




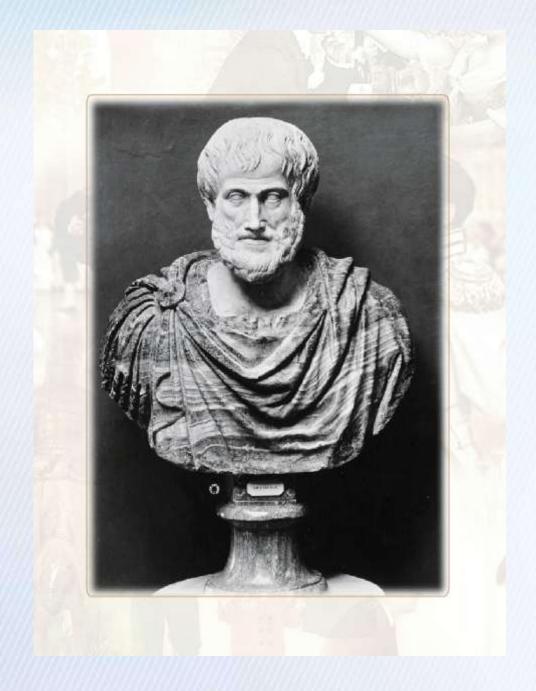








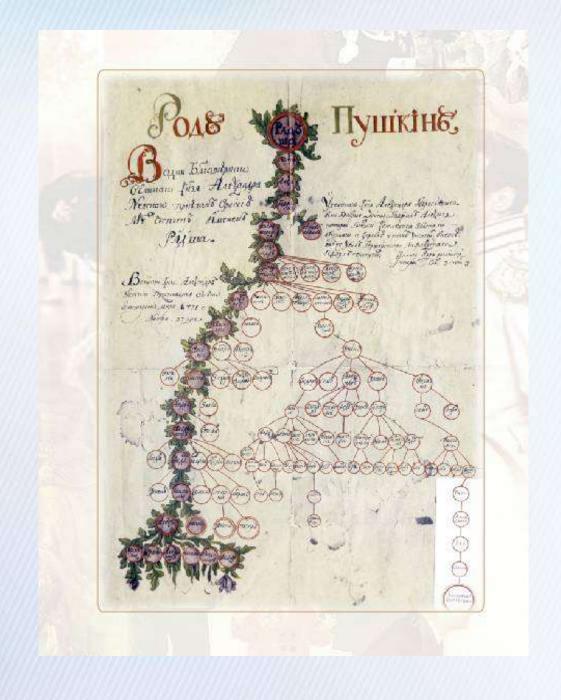






















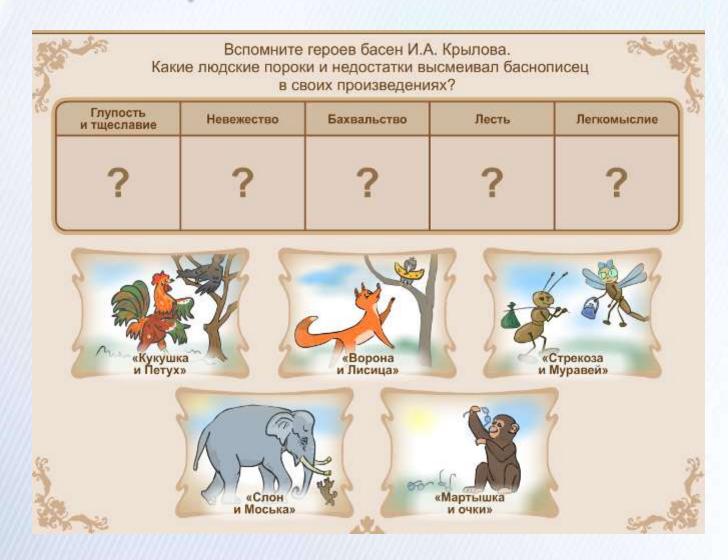




















Соотнесите названия религий и религиозных праздников.



Буддизм



Иудаизм



Христианство



Ислам



ДОРНОД



Ханука



Курбанбайрам



Пасха



















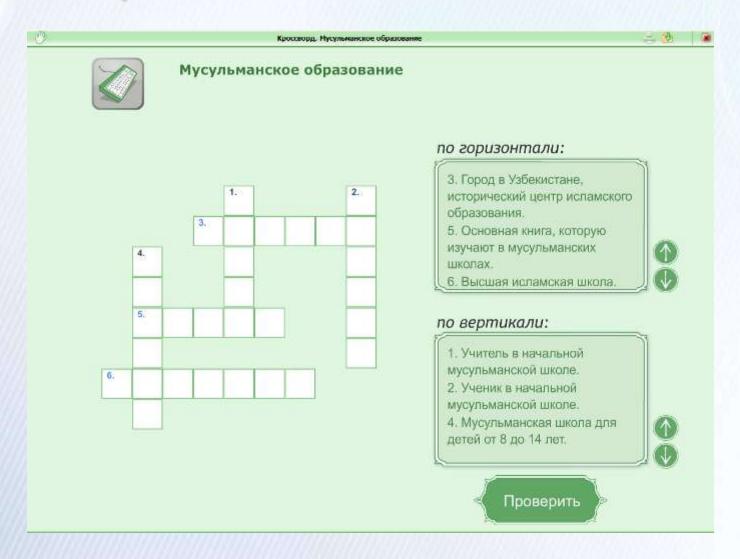




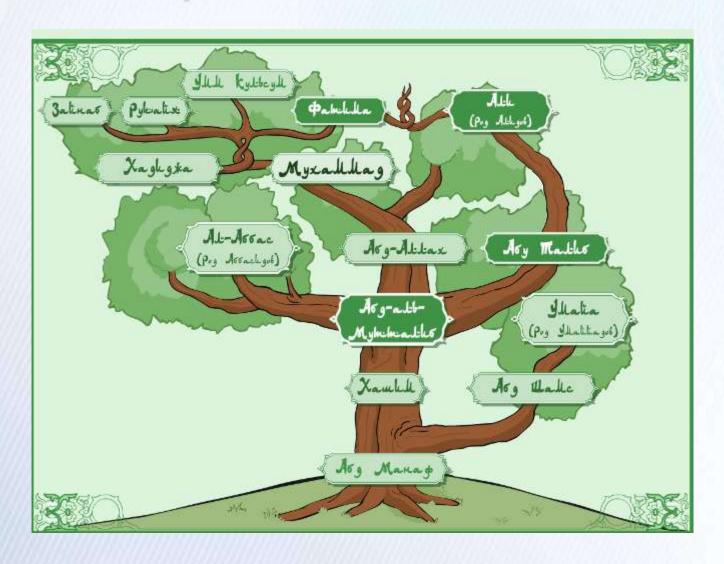














Исторический факт



8 мая 1949 года на территории Трептов-парка в Берлине был открыт «Памятник воинам Советской Армии, павшим в боях с фашизмом». Всемирно известный мемориальный комплекс в Трептов-парке, где похоронены около пяти тысяч советских воинов, — это фигура советского солдата, в одной руке которого — меч, разрубающий фашистскую свастику, на другой — спасённая из развалин в Берлине маленькая немецкая девочка. По свидетельству маршала Василия Чуйкова, прототипом статуи воина-освободителя стал сержант Николай Масалов. 26 апреля 1945 г. в ходе боёв в центре Берлина Масалов вынес трёхлетнюю немецкую девочку из зоны обстрела. Николай Масалов сделал свой нравственный выбор: рискуя своей жизнью, он спас ребёнка.



Контроль





Обыкновенное чудо

Самоотверженный поступок







Когда случается беда, человек отдаёт свои силы людям, не задумываясь о возможных последствиях для себя. В одном из сёл в Красноярском крае начался пожар. В одном из горевших домов находились дети, которых родители оставили без присмотра. Дети, увидев пламя, попытались его сбить, но на девочке загорелась одежда... Страшно подумать, что могло бы

произойти с детьми, если бы пламя и дым, который валил из дома, не увидел соседский парнишка. Пятнадцатилетний подросток разбил окно в горящей комнате, вытащил девочку, потом нашёл под кроватью мальчика. Вызвал пожарных и скорую помощь. Малышей с сильными ожогами госпитализировали в Центральную районную больницу.



Святые имена

Уроки Дмитрия Сергеевича Лихачёва





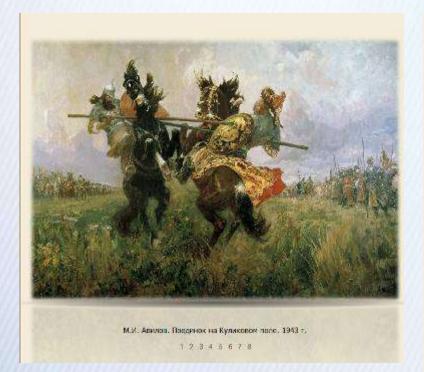


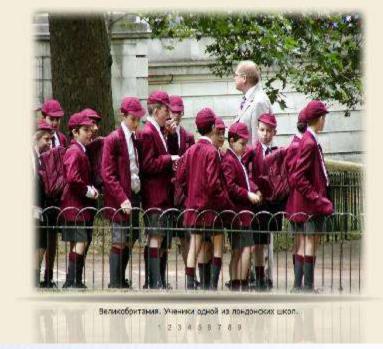
Имя Дмитрия Сергеевича Лихачёва известно на всех континентах. Д.С. Лихачёв — выдающийся специалист в области отечественной и мировой культуры. Он избран почётным членом многих зарубежных академий. Дмитрий Сергеевич прожил долгую жизнь, почти весь 20 век. Как активный гражданин своей страны, он всегда выполнял свой моральный долг. Так, во время Великой Отечественной войны Дмитрий Сергеевич вместе с семьёй оказался в блокадном Ленинграде, в это время он написал книгу «Оборона древнерусских городов», подчёркивая, что такие тяжёлые испытания проявляют величие народа. Эта книга помогла людям вспомнить о героях — предках,

победивших врага, придала силы и волю к победе.

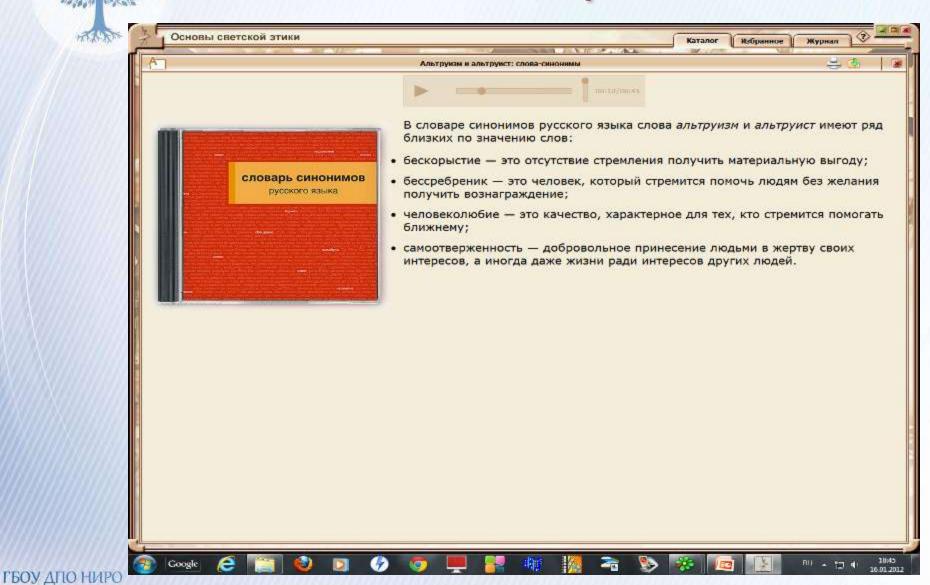


Слайд-шоу



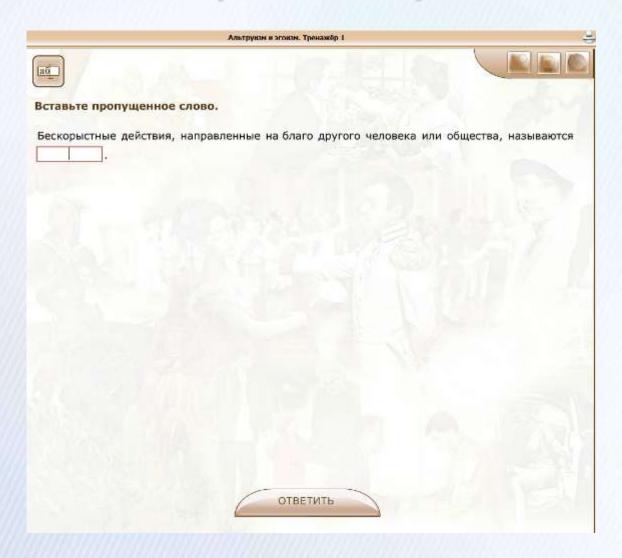


Словарь





Тренажер





Хрестоматия

Повесть временных лет





Первым письменным документом в истории России была «Повесть временных лет». Летопись вобрала в себя сказания, повести, легенды о различных исторических личностях и событиях. В «Повести временных лет» записана история расселения племён, их борьба за свободу. Так, например, приведена легенда об основании города Киева: «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами. И были три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их — Лыбедь. Сидел Кий на горе, а Щек сидел на горе,

которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смышлёны, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве».



Это интересно

Жизнь как преодоление

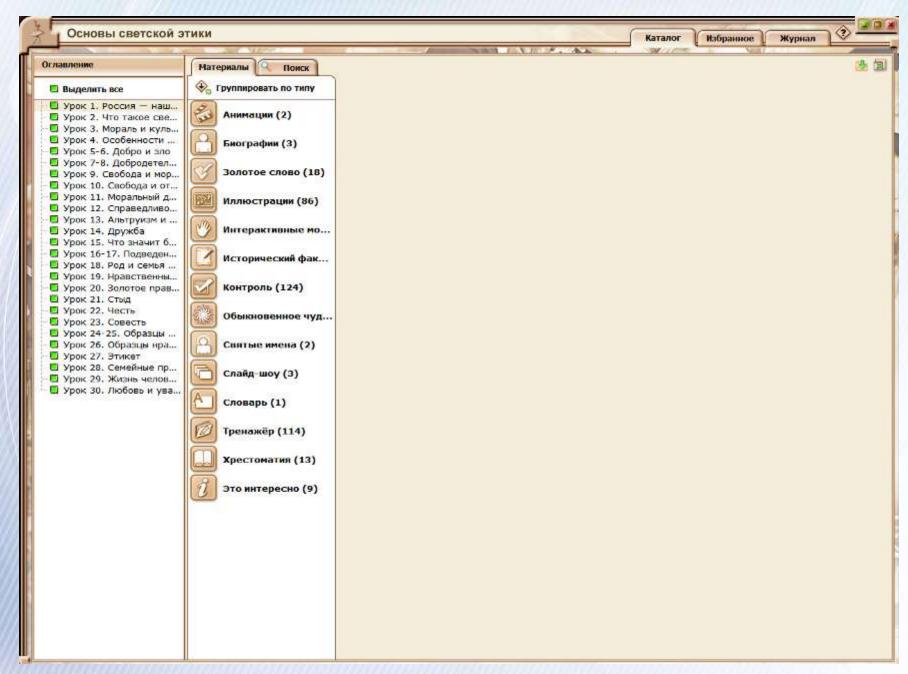


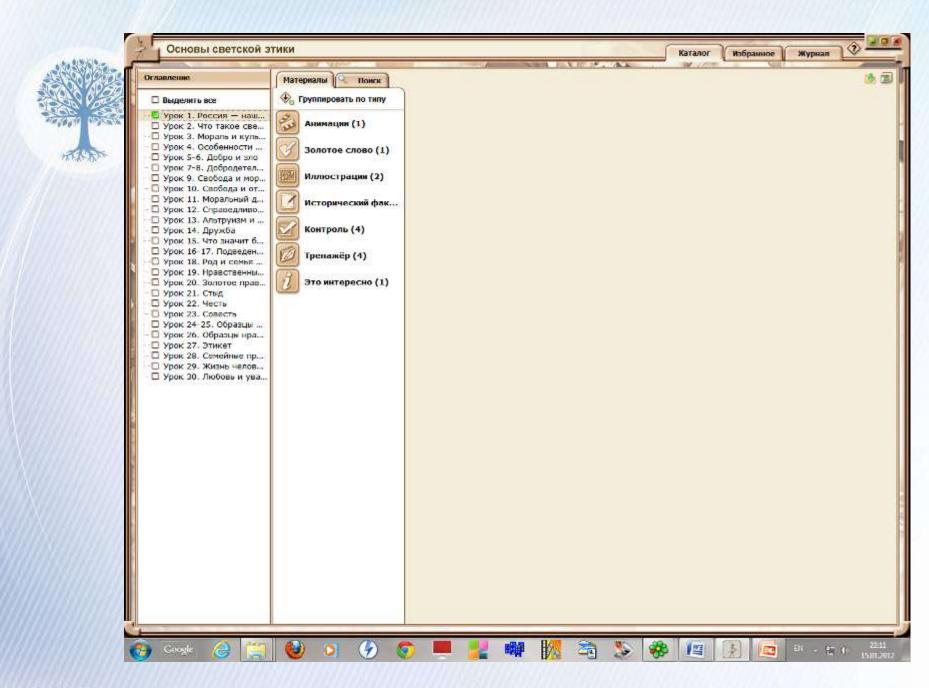




Люди с ограниченными возможностями показывают миру, что их непростая жизнь может быть посвящена науке, искусству, бизнесу, спорту. В середине прошлого века появились особенные международные соревнования -Параолимпийские игры. Такие игры традиционно проводятся после главных Олимпийских

игр. Название «параолимпийский» образовано от греческой приставки «пара» — «около, наряду», то есть параолимпийские спортсмены соревнуются друг с другом по той же системе, что и обычные олимпийцы. Спортсмены с ограниченными возможностями соревнуются в самых разных видах спорта. Это удивительные люди, которые не только прославили свои имена, но и принесли громкие победы своей стране. Достижения людей с ограниченными возможностями, их жизнь как преодоление — пример победы человека над обстоятельствами.

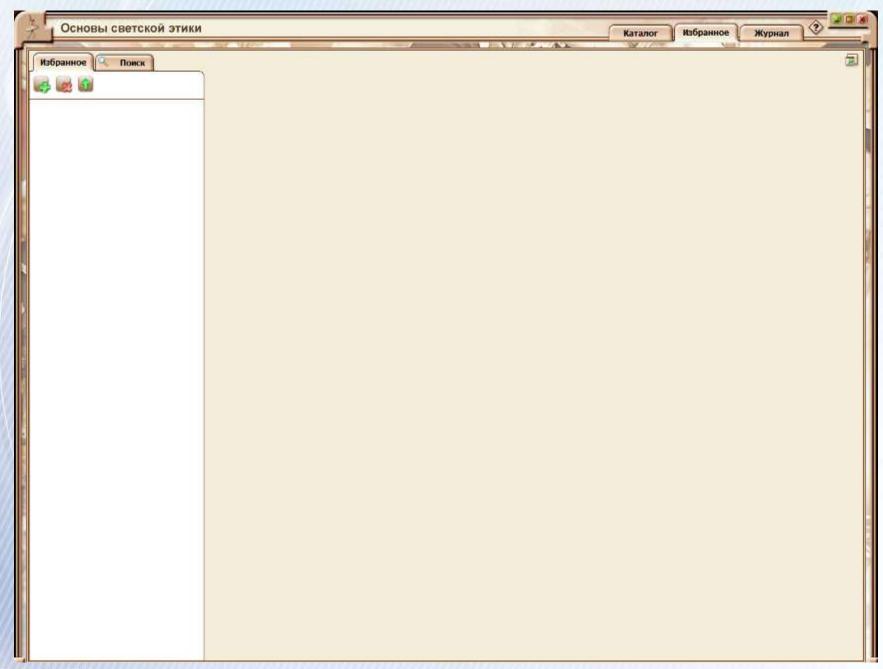






Планирование

```
Основы светской этики
                                                                                                                                                       Журнал
                                                                                                                                                         Рекультат
Ургак 1. Рекхии — наша Родина
   Россия — наша Родина, Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Россия — наша Родина. Задание 2
                                                                                                                                                        не пройден
   России — наша Родина. Задание 3
                                                                                                                                                        не проблен
  Россия — наша Родина. Задание 4
                                                                                                                                                        не пройден
Урок 2. Что такое светская этика
   Что такое светская этика, Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Что такое светская этика. Задание 2
                                                                                                                                                        не пройден
   Что такое светская этика. Задание 3
                                                                                                                                                        не щижурен
  Что такое светская этика. Задание 4
                                                                                                                                                        не пройден
Урок 3. Мораль и культура
   Мораль и культура, Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
                                                                                                                                                       не пройден
   Мораль и культура, Задание 2
   Морань и культура. Зарание 3
                                                                                                                                                        не прижуден
   Мораль и культура. Задание 4
                                                                                                                                                        не провден
Урок 4. Особенности иорали
   Особенности морали. Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Особенности морали, Задание 2
                                                                                                                                                        не пройден
   Особенности визрали, Запание 3
                                                                                                                                                        не проблен
   Особенности морали. Задание 4
                                                                                                                                                        не проёден
Урок 5-6. Добро и зло
   Добро в жил. : Бурнене
                                                                                                                                                                      100%
   Добро и эло, Задание 2
   Добро и зло. Задание 3
                                                                                                                                                        не пройлен
   Лобоо и эло. Залания 4
                                                                                                                                                        не провлен
   Добро и эло. Задание 5
                                                                                                                                                        не пройден
   Добро и зло. Задание 6
                                                                                                                                                        не прожден
   Добро и эло. Задание 7
                                                                                                                                                        не пройден
   Добро и зло. Задание 8
                                                                                                                                                        не пройден
Урок / В. Добродетель в порок
   Добродстель и порок. Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Добродетель и порок. Задание 2
                                                                                                                                                        не пройден
   Добродетель и порок. Задание 3
                                                                                                                                                        не провден
   Добродетель и порок. Задание 4
                                                                                                                                                        не пройден
   Доброурегель в поров. Заумене 5
                                                                                                                                                        HER THEN SOUTHER
   Добродетель и порок. Задание 6
                                                                                                                                                        не проблен
   Добродетель и порок. Задание 7
                                                                                                                                                        не пройден
   Добродетель и порок. Задание В
                                                                                                                                                        не пройден
Урок 9. Свобода и моральный выбор человена
   Свобода и моральный выбор человека. Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Свобода и моральный выбор человека. Задание 2
                                                                                                                                                        не провден
   Свобода и моральный выбор человека. Задание 3
                                                                                                                                                        не пройден
   Свобода в моральный мабор челожека. Задание 4
                                                                                                                                                        не прижиен
Урок 10. Свобода и ответственность
   Свобода и ответственность. Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Свобода и ответственность. Задание 2
                                                                                                                                                        не пройден
   Свобода и ответственность, Задание 3
                                                                                                                                                        не продден
   Снободь в ответственность. Задание 4
                                                                                                                                                        не прожден
Урок 11. Моральный долг
   Моральный долг, Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Моральный долг. Задание 2
                                                                                                                                                        не прожден
   Моральный долг, Задание 3
                                                                                                                                                        не пройден
   Моральный долг. Задание 4
                                                                                                                                                        не прожден
Урок 12. Справедливость
   Справедливость. Задание 1
                                                                                                                                                        не пройден
   Спранеуриминть: Падамие 2
                                                                                                                                                        не прижурен
   Справедливость. Задание 3
                                                                                                                                                        не пройден
   Справедливость. Задание 4
                                                                                                                                                        не пройлен
```





Формы контроля

- с использованием репродуктивных видов деятельности;
- с использованием творческих видов деятельности;

- текущий контроль с возможностью проверки ответов;
- итоговый контроль.



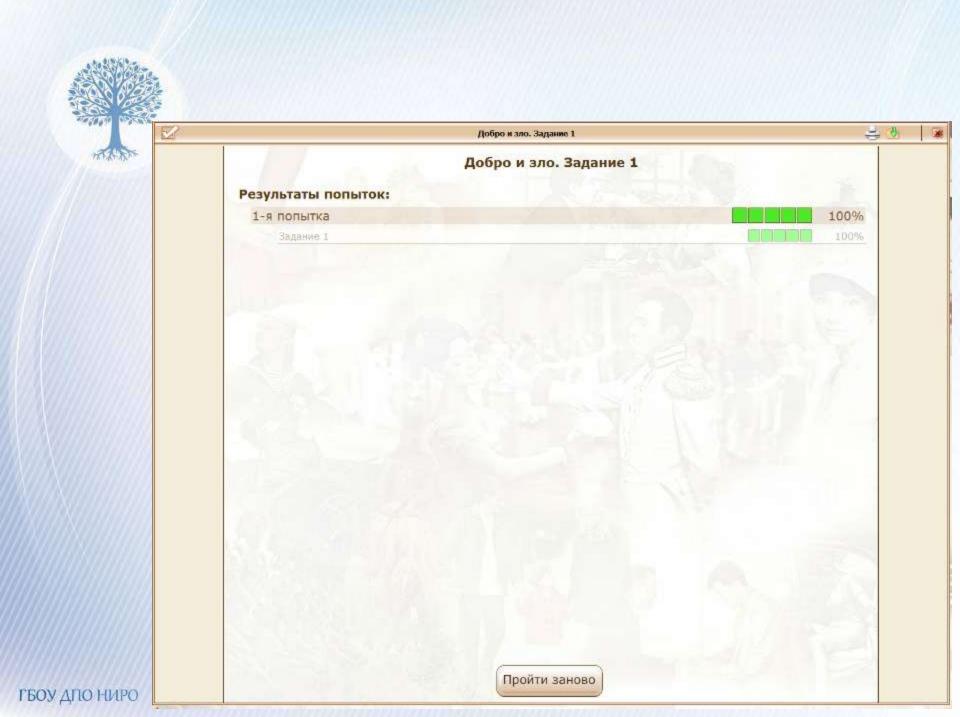
Варианты тестовых заданий

- 1) Закрытые тесты, требующие выбора одного ответа
- 2) Закрытые тесты, требующие подбора серии правильных ответов
- 3) Открытые тесты
- 4) Тесты на соответствие



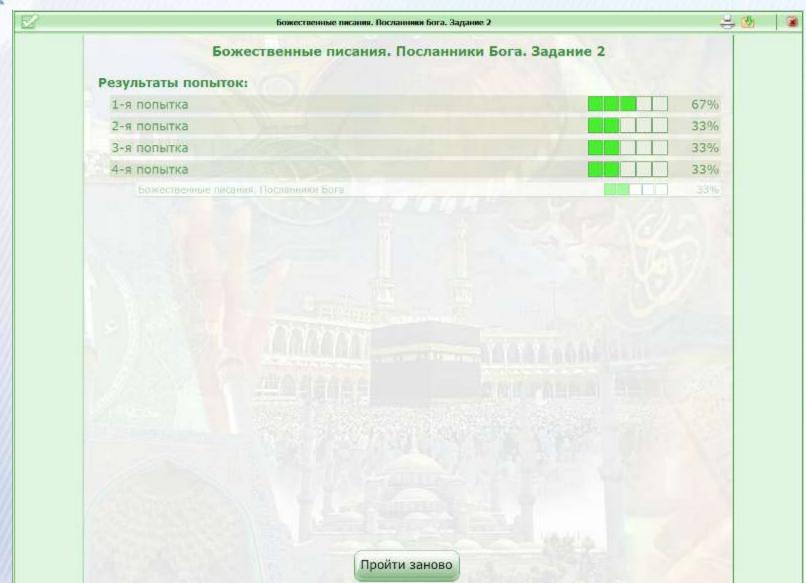


гбоу дпо ниро





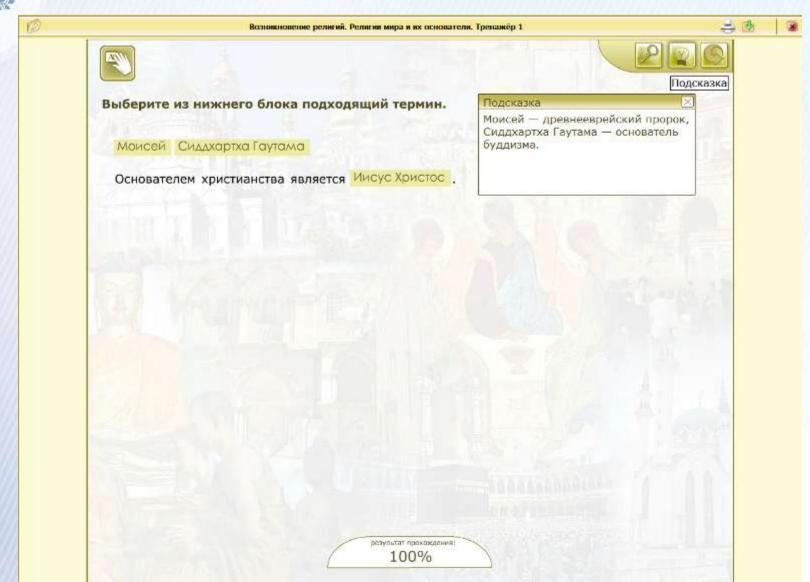




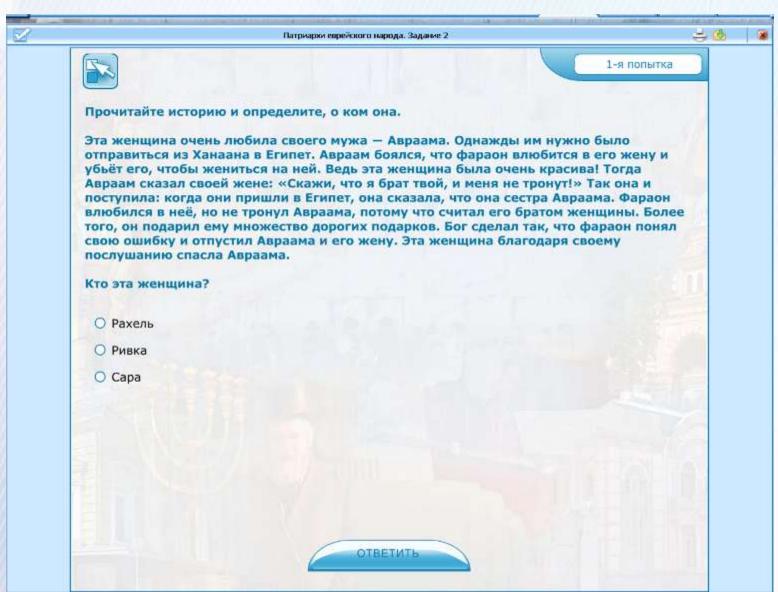
















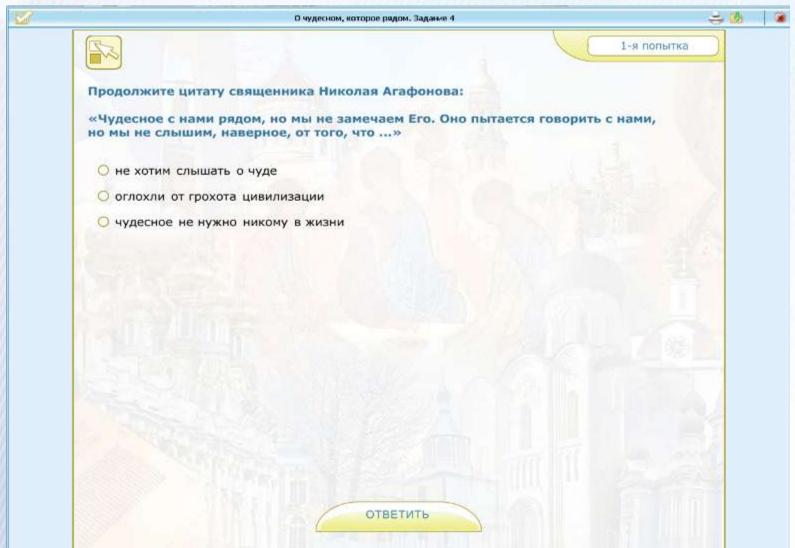


«Мы на всех путях дойдём до чуда! Этот мир — иного мира тень. Эти думы внушены оттуда, Эти строки — первая ступень...»?

- Чудо возможно только в небесном мире, тенью которого является наш мир земной.
- Сам этот мир являет собой чудо, потому что в нём присутствует Бог.
- Чтобы мы ни делали, чем бы ни занимались, чудо будет в любом случае.

ОТВЕТИТЬ

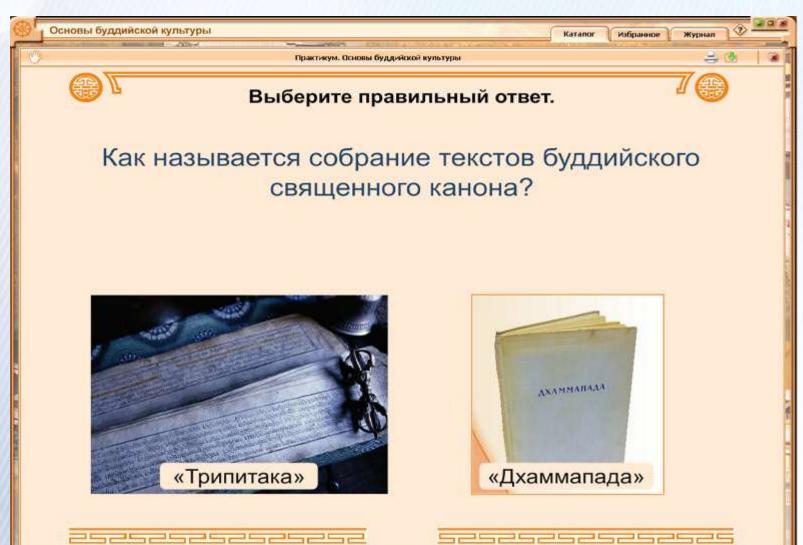




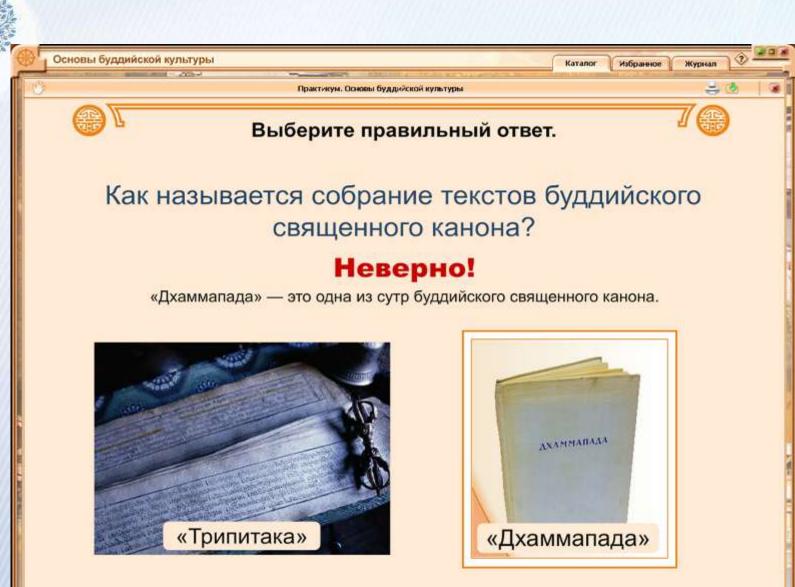


















Альтруизм и эгоизи. Тренажёр 1



Вставьте пропущенное слово.

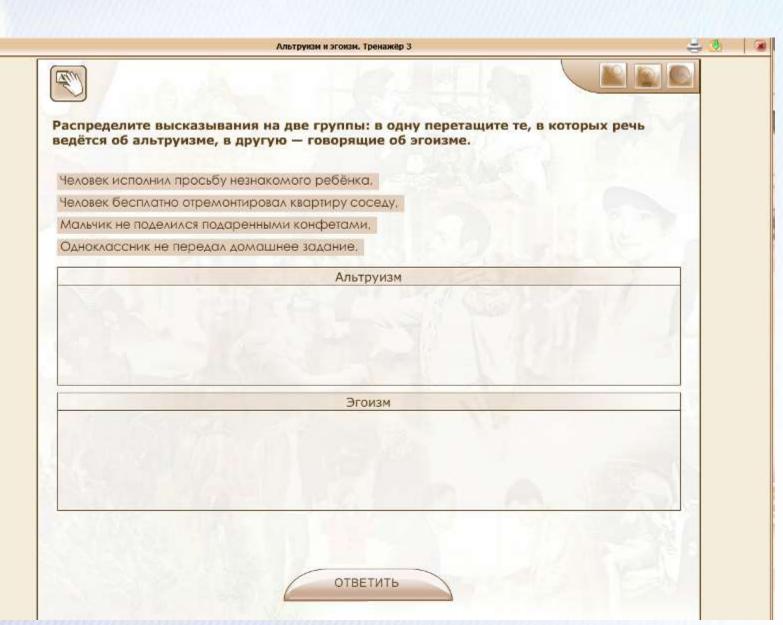
ao

Бескорыстные действия, направленные на благо другого человека или общества, называются доброта

результат прохождения:

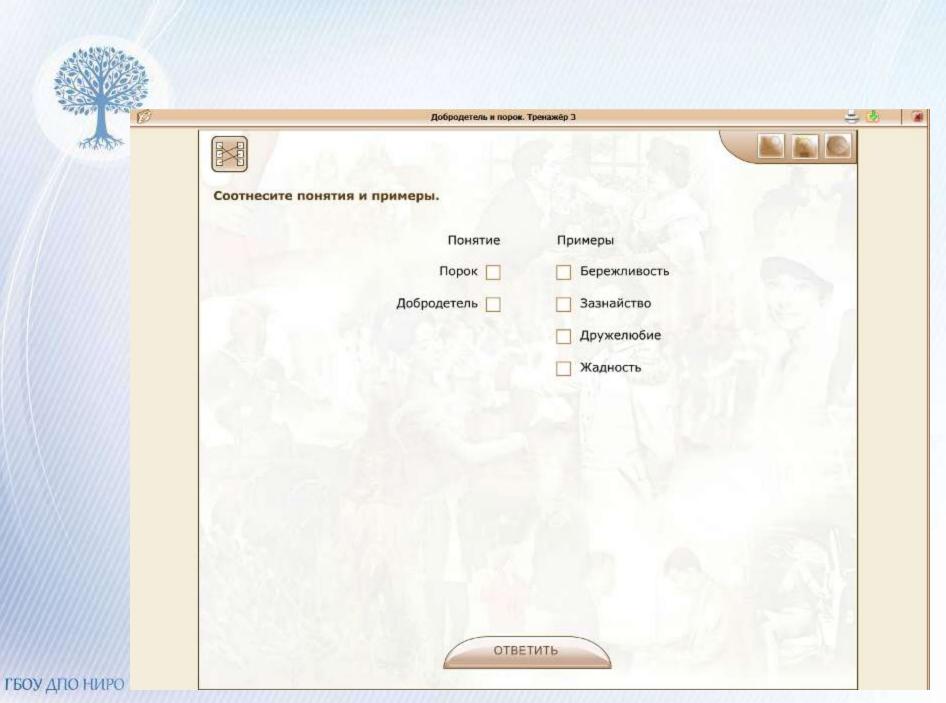
0%



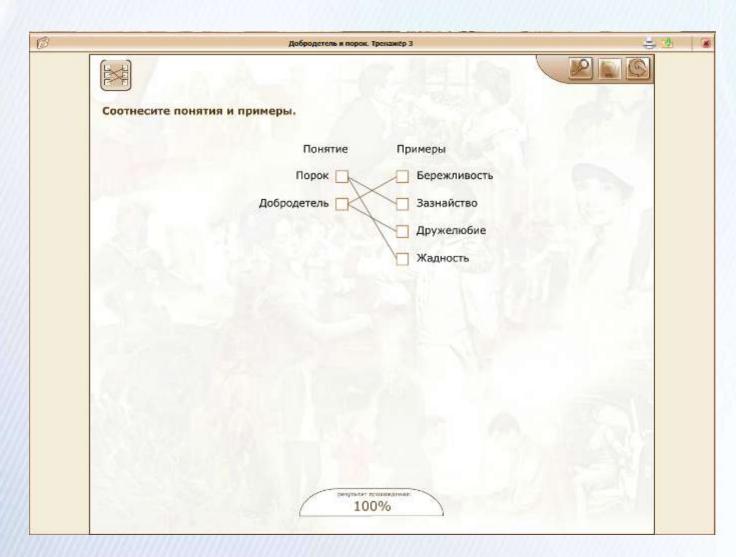












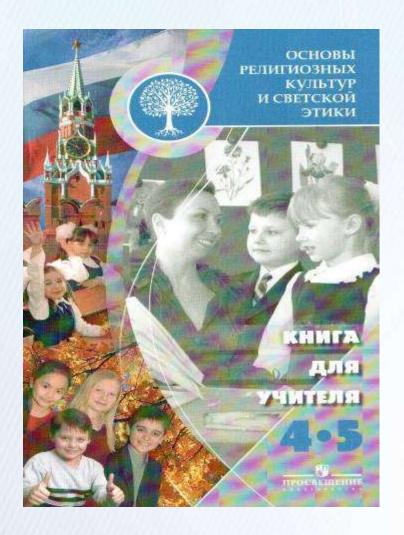


Моральный долг, Тренажер 4 Установите соответствие между видами моральных обязанностей и примерами проявления этих обязанностей. Моральная обязанность Пример проявления моральной обязанности сыновний долг защита Родины патриотический долг забота о родителях родительский долг предотвращение пожаров профессиональный долг организация летнего отдыха ребёнка Пройти заново



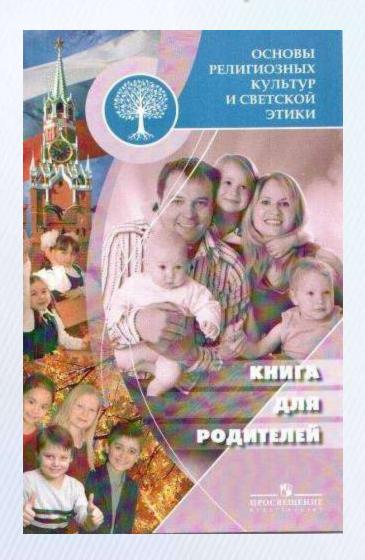
Книги для учителя







Книга для родителей





Книга для родителей

В пособии раскрыты:

- условия апробации нового курса;
- структура и основное содержание курса
- формы и методы взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.



Книга для родителей

Основные структурные компоненты пособия:

- Описание особенностей курса в форме ответов на наиболее часто задаваемые вопросы об организации и содержании;
- Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста;
- Важность детско-родительских отношений на данном этапе развития ребенка;
- Количество и тематика рекомендуемых родительских собраний;
- Тематика уроков курса ОРКСЭ;
- Практические советы и рекомендации;



Формы работы с родителями

- 1)Проведение родительских собраний
- 2)Система вопросов-заданий, включающих родителей в учебновоспитательный процесс
- 3)Участие в подготовке и проведении школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»



Проблемы и возникающие трудности при реализации курса ОРКСЭ

- Материал в учебных пособиях (особенно по буддизму, иудаизму, основам мировых религий) сложен, плохо адаптирован к возрастным особенностям учащихся 4-х и 5-х классов.
- Многие тексты трудны для восприятия школьников, перегружены терминами и понятиями.
- Требуется обогащение мультимедийных приложений к учебным пособиям разнообразными заданиями(задания нередко однотипные; диски не всегда открываются).
- Многие педагоги испытывают дефицит знаний по преподаванию отдельных модулей. Учителям необходимы дополнительные обучающие занятия.
- Необходимы рабочие тетради к учебным пособиям.



Проблемы и возникающие трудности при реализации курса ОРКСЭ

- Необходимы методические рекомендации к урокам, дополнительный дидактический материал, хрестоматийное сопровождение, словари.
- В учебниках предложено мало ситуаций, требующих включения обучающихся в процессе обсуждения, высказывания своей точки зрения;
- Отсутствие прошлого опыта детей в данной области;
- В школах (особенно малокомплектных) недостаточно индивидуальных рабочих мест за компьютерами, дети вынуждены работать группой, что усложняет ведение контроля над выполнением заданий каждым учеником.



Направления доработки учебников курса ОРКСЭ

- ✓ сокращение и упрощение текстов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
- ✓ исключение сложных терминов, неточностей
- доработка методического аппарата

основные подходы к изложению содержания не изменились



Предложения учителей по расширению УМК

- Рабочие тетради на печатной основе
- Методические рекомендации
- Поурочные разработки
- Сборник текстов и занимательных заданий
- Дидактическое пособие (литературные произведения: стихи, рассказы, притчи и т.п.).
- Хрестоматии (тексты на выбор учителя, для учащихся, для чтения летом)
- Словарь
- Тетрадь тестовых заданий
- Дневник наблюдений
- Приложение к учебнику с образцами проектных работ



Планы издательства по курсу ОРКСЭ

- значительная доработка «Книги для учителя»
- издание книг для чтения по модулям курса.
 Школьники получат книгу, расширяющую их кругозор, стимулирующую интерес к модулю.
 Книги для чтения адресованы не только учителям и школьникам, но и предусматривают участие родителей в учебном процессе, что изначально предусмотрено концепцией данного курса.
- подготовка рабочих тетрадей для всех модулей курса ОРКСЭ

Формирование положительного педагогического опыта преподавания курса ОРКСЭ

В регионах за 2 года накоплен значительный опыт методических разработок по курсу:

- сборники методических материалов для учителей 4-5-х классов;
- иллюстративный, аудио- и видеоматериал;
- рабочие тетради,
- разработки уроков и внеклассных мероприятий.



Методические ошибки

- 1) формирование ошибочных или опасных умозаключений
- «Юноша пришел к мудрецу с просьбой принять его в ученики.
 - Умеешь ли ты лгать? спросил мудрец.
 - Конечно, нет!
 - А воровать?
 - Hem.
 - А убивать?
 - Hem...
 - Так иди и познай все это, воскликнул мудрец, а познав, не делай!»

(китайская притча)



2) подбор материала, не соответствующего уровню социальной зрелости ребенка

Nº	Содержание	Что означают?	Аргументы
5	Почитай отца твоего и матерь твою, чтобы продлились дни твои на земле		
6	Неубивай		
7	Не кради		
8	Не прелюбодей ствуй		



3) формирование односторонних, искаженных представлений о представителях других конфессий

Рели гиозная культура	Продолжи предложение	
Христианство	Семья — это любовь	
Иудаизм	Семья — это рождение детей	
Ислам	Семья — это обязанность воспитывать потомство	
Буддизм	Семья — это ответственность и забота о детях и родителях.	



4) создание ситуации выбора, приводящего к формированию неполных или ошибочных представлений

Задание: «Когда человек считается культурным? Выбери ответ, который ты считаешь верным.

- а) когда он знает особенности культуры своей Родины и поступает в соответствии с этим знанием;
- б) когда он занимается физической культурой;
- в) когда он читал книги о культуре».



5) подача учителем своих субъективных представлений как общезначимых культурных норм

«Есть такое понятие одухотворенность — это пребывание индивида в его «рекорде», где он переживает состояние возвышенности всех своих духовных и нравственных сил. ... Оно не зависит ни от религиозности, ни от мировоззрения, не связано напрямую с ценностями и творческими занятиями человека. У всякого есть свой духовный рекорд. Он знает минуты жизни, за которые ему не стыдно и в которых он был воистину человеком. ... Важен не уровень рекордного смысла, а фактор пребывания в этом состоянии, поэтому и дворник, и священник могут быть одухотворенными. Пребывание в состоянии рекорда важнее уровня рекорда, ибо сопровождается возвышенным этическим чувством и чревато дальнейшим подъемом. Духовность индивида «измеряется» количеством времени пребывания в состоянии одухотворенности».



6) использование иллюстративного материала, не соответствующего содержанию



Направления совершенствования методических материалов

- конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- детские конкурсы в рамках изучения курса;
- обучающие, тематические, проблемные семинары;
- Интернет-конференции;
- разработка и издание методических материалов, дидактических пособий по курсу в помощь учителю;
- создание электронных сборников и пособий;
- педагогические чтения по теме курса ОРКСЭ;
- фестивали медиа-уроков курса ОРКСЭ;
- банк мультимедийных презентаций и видео-уроков;
- видеофильмы и видеопроекты;
- виртуальные экскурсии.



По результатам мониторинга

По мнению учащихся, тексты пособий:

– понятны – 81 %

<u> Цея совобразность преподавания</u>

курса

в школах после окончания апробации:

– да – 76 %

Учащиеся впределили причины, по

которым им было неинтересно на уроках ОРКСЭ

- непонятно, много незнакомых слов –22,9%
- на уроках было скучно 3%
- я много уже знал(а) 13,2%
- не хочу учиться по этому предмету -

Представители религиозных организаций (83%) выразили готовность активно участвовать в решении вопросов апробации курса

Учащиеся считают, что уроки ОРКСЭ

- очень интересные 82 %
- не очень интересные 13 %
- не интересные 5 %

С какого класса следует преподавать курс ОРКСЭ?

- с начальных (1-4) кл. 43%
- со средних (5-6) кл. 43%
- со средних (7-9) кл. 5%
- затруднились с ответом 2%



Полезные ссылки

- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – http://www.patriarchia.ru.
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви – http://www.otdelro.ru
- Совет муфтиев России http://www.muslim.ru
- Российская ассоциация буддистов http://www.buddhism.ru
- Федерация еврейских общин России http://www.feor.ru



Полезные ссылки

• Также особо следует отметить проект "Богоявленский кафедральный собор города Томска. 3D-экскурсия". Интернетадрес проекта — www.3dhram.ru. Данный проект реализован силами Епархии и на безвозмездной основе передан в ТОИПКРО и распространен среди всех учителей, преподающих модуль ОПК. Это наглядное пособие может быть использовано при изучении модулей «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в школе.



В помощь учителю

На сайте «Просвещение» раздел «УМК «Основы религиозных культур и светской этики»

http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx





Литература

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я.Данилюк. М.:Просвещение, 2010
- Основы религиозных культур и светской этики: Методические рекомендации. Из опыта работы учителей Пензенской области по апробации курса. Вып. 1 /Сост.: Е.А. Прохорова, И.В. Жигалина, Л.Н. Тропина, Е.Б. Фирсова; Под общ. ред. Г.Н. Белорыбкина. Пенза: ПИРО, 2010. 57 с.
- Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики.
 Основы светской этики: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений.
 М.:Просвещение, 2010
- Электронное приложение к учебному пособию Основы православной культуры. Основы светской этики: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений./А.В.Кураев. М.:Просвещение, 2010
- Электронное приложение к учебному пособию Основы буддийской культуры. Основы светской этики: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений./В.Л. Чимитдоржиев. М.:Просвещение, 2010
- Электронное приложение к учебному пособию Основы исламской культуры. Основы светской этики: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений./. М.Ф.Муртазин, Д.И.Латышина, М.:Просвещение, 2010
- Электронное приложение к учебному пособию Основы иудейской культуры. Основы светской этики: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений./М.А.Членов, Г.А.Миндрина, А.В.Глоцер. М.:Просвещение, 2010
- Электронное приложение к учебному пособию Основы православной культуры. Основы светской этики: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений./А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. М.:Просвещение, 2010
- http://www.koiro.edu.ru/act/projects/relig/
- http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx
- http://www.koiro.edu.ru/download/10.03.2010/OsvovMirov9.doc
- http://www.firo.ru/wp-content/uploads
- http://www.koiro.edu.ru/files/relig/interaktivnye formy.ppt



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Автор Захарова Е.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО НИРО

603122 Нижний Новгород, ул.Ванеева, 203

E-mail: nachobr@bk.ru

Телефон: (831) 417-59-96

Пижегородский I

ГБОУ ДПО НИРО

Ректор - Бармин Николай Юрьевич, к.э.н.

Тел. (831) 417-75-49

E-mail: secr@niro.nnov.ru